

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования города Сарапула

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ СОШ №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№1

Нигматуллина А.С.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

Мянд Д.С.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

Гильфанова Н.В.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

Адаптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3501089)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2-г класса

Составитель: Митрошина Надежда Геннадьевна

Сарапул 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на детей с ОВЗ и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности; требований ФАОП НОО с ОВЗ; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится : во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ✓ Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- ✓ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- ✓ Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- ✓ Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ Анализ реального состояния дел в учебной группе, поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр,

дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
1.2	Величины	10			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
2.2	Умножение и деление	25			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Образовательная

					онлайн-платформа https://uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
4.2	Геометрические величины	9			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
6	Входная контрольная работа	1	1			Образовательная онлайн-платформа

					https://uchi.ru
7	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			Образовательная онлайн-

						платформа https://uchi.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
22	Работа с величинами: измерение времени.	1				Образовательная

	Единица времени: час					онлайн-платформа https://uchi.ru
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru

30	Сочетательное свойство сложения	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
33	Контрольная работа №1	1	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
34	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
44	Контрольная работа №2	1	1			Образовательная онлайн-платформа

					https://uchi.ru
45	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
52	Конструирование утверждений с	1			Образовательная

	использованием слов «каждый», «все»					онлайн-платформа https://uchi.ru
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
55	Построение отрезка заданной длины	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru

60	Запись решения задачи в два действия	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
64	Сравнение геометрических фигур	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
65	Контрольная работа №3	1	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
66	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник,	1				Образовательная онлайн-платформа

	ломаная				https://uchi.ru
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			Образовательная онлайн-

						платформа https://uchi.ru
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
81	Устное сложение равных чисел	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
82	Контрольная работа №4	1	1			Образовательная

						онлайн-платформа https://uchi.ru
83	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Образовательная онлайн-платформа

					https://uchi.ru
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
92	Применение умножения для решения практических задач	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
93	Нахождение произведения	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
95	Переместительное свойство умножения	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
96	Контрольная работа №5	1	1		Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
97	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление чисел. Компоненты	1			Образовательная онлайн-

	действия, запись равенства					платформа https://uchi.ru
98	Применение деления в практических ситуациях	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
105	Табличное умножение в пределах 50.	1				Образовательная

	Умножение числа 2					онлайн-платформа https://uchi.ru
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru

113	Контрольная работа №6	1	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
114	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
120	Табличное умножение в пределах 50.	1				Образовательная

	Умножение числа 7 и на 7					онлайн-платформа https://uchi.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru

128	Итоговая контрольная работа	1	1			Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
134	Задачи в два действия. Повторение	1				Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с	1				Образовательная онлайн-

	информацией. Повторение					платформа https://uchi.ru
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Образовательная онлайн- платформа https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>

