

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования города Сарапула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно-
математического цикла
предметов

Антакова Е.А. .
Приказ № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ СОШ № 1

Агапова Т.В.
Приказ № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 1

Гильфанова Н.В.
Приказ № 202-ОД от «31»
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Безопасность в современном мире»

для обучающихся 7 классов

Сарапул 2023 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 189"/ и Примерной основной образовательной программы основного общего образования ФГОС.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт [http:// Минобрнауки. РФ / documents/ 336](http://минобрнауки.рф/documents/336)
- Учебный план МБОУ СОШ №1
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих
- Приказ Министерства образования и науки РФ N 986 от 04.10.2010г. «Об утверждении
- федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудовании учебных помещений»
- ООП ООО МБОУ СОШ №1

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте. явлений, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей, обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Безопасность в современном мире» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями.

предъявляемыми ФГОС СОО, Освоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, и социального характера: понимание ими важности и укрепления, сохранения и защиты своего здоровья, как личной и общественной ценности; уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Образовательный процесс учебного предмет «Безопасность в современном мире» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни. об опасных и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности. необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных. ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему

здоровью и жизни;

Место курса в учебном плане

Курс «Безопасность в современном мире» 1 раз в неделю, 34 часа в год

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Безопасность в современном мире».

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умения формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно – следственные связи внешних и внутренних

опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

-умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

-освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных ситуациях природного и социального характера;

-умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

-формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты

-сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

-знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

-умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

-понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную общественную ценность;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

-освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

-освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Безопасность в современном мире» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества

и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и мероприятий по освобождению: заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Содержание предмета

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы эко риска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно—эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности, и природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. в условиях опасностей и чрезвычайных ситуации, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.

Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и

рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

- Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само – и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении и захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояние оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;

-оказывать первую помощь при растяжениях; -оказывать первую помощь при вывихах; -оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующие права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности:
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет – ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол – во часов	В т. ч. контр. работ	Дата			
				7-А	7-Б	7-В	7_Г
1	Чрезвычайные ситуации природного характера	1					
2	Землетрясения. Характеристика и происхождение землетрясений	1					
3	Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь	1					
4	Правила безопасного поведения во время и после землетрясения	1					
5	Вулканы. Происхождения и виды	1					
6	Последствия извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь	1					

7	Оползни, сели, снежные лавины. Их классификация	1					
8	Последствия оползней, селей, обвалов, лавин и меры по уменьшению потерь от них	1					
9	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	1					
10	Контрольная работа №1		1				
11	Ураганы, бури, смерчи. Происхождение и виды	1					
12	Последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по уменьшению ущерба	1					
13	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1					
14	Наводнения. Происхождение, причины и их возникновения	1					
15	Последствия. Меры по снижению потерь от наводнений	1					
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения	1					
17	Цунами. Основные понятия, происхождение и классификация	1					
18	Последствия. Правила безопасного поведения во время цунами	1					
19	Лесные и торфяные пожары, их характеристика. Причины их возникновения	1					
20	Последствия. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне пожаров и способы их тушения	1					
21	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении	1					
22	Контрольная работа №2		1				
23	Человек и стихия	1					
24	Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия	1					
25	Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия	1					

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

26	Повязки. Общая характеристика	1					
27	Отработка практических навыков наложения повязок	1					
28	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей	1					
29	Практическая отработка наложения повязок	1					
30	Способы переноски пострадавших. Отработка переноски пострадавших	1					

Основы здорового образа жизни

31	Контрольная работа №3		1				
32	Режим – необходимое условие здорового образа жизни	1					
33	Умственная и физическая работоспособность	1					
34	Профилактика переутомления и содержание режима дня	1					

**Описание учебно-методического и материально—технического
обеспечения образовательного процесса.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. учеб. 0-75 для общеобразовательных учреждений/ С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. — 13-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2008. — 220с.
2. Титов С.В. Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. — М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
3. Латчук В.Н. Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Методическое пособие — 2-е издание — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2000г.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности “: учебник для 5 — 9 кл. — 3-е издание. стереотип. — М.: Дрофа. 2006г.
5. Дидактические материалы “Основы безопасности жизнедеятельности”: 5 — 9 кл. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. Дрофа 2000г.
6. Безопасность жизнедеятельности в чрез. Ситуациях Сычев Ю.ИЗ Уч- практ.пос.МЭСИ, 2005, -226с.
7. В.Н Латчук. С.К. Миронов, Б.И. Мишин: Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы, 2006. -96с.

Контрольно – измерительные материалы:

Контрольная работа №1

1. Что такое землетрясение?

2. *Основными причинами землетрясений являются:*

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- г) вулканические проявления в земной коре.

3. *Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:*

4. а) обвалом; б) селем; в) оползнем; г) лавиной

5. Что такое снежная лавина?

Ответы: 2-б, в; 3-б

Контрольная работа №2

1. Ураганы, бури, смерчи относят к

- 1) ливневым метеорологическим явлениям
- 2) ветровым метеорологическим явлениям
- 3) геофизическим метеорологическим явлениям

2. Смерч – это

- 1) ветер разрушительной силы, скорость которого составляет более 120 км/ч
- 2) очень сильный и продолжительный ветер со скоростью от 62 до 105 км/ч.
- 3) сильный маломасштабный атмосферный вихрь, который возникает в грозовом облаке и распространяется по поверхности земли (воды) в виде гигантского тёмного рукава

3. Воздух в смерче вращается:

- 1) против часовой стрелки
- 2) по часовой стрелке
- 3) нет закономерности

4. Вторичным поражающим фактором урагана может быть:

- 1) обвал
- 2) пожар
- 3) извержение вулкана

5. Что такое лесной пожар?

6. Как нужно выходить из леса, охваченного огнем:

- а) Как можно медленнее, в противоположную направлению распространения огня сторону
- б) Как можно быстрее, в противоположную направлению распространения огня сторону, используя открытые пространства — поляны, проселки, дороги
- в) Зависит от силы огня

7. На какие виды принято подразделять лесные пожары по уровням распространения огня:

- а) На специальные, искусственные
- б) На верхние, нижние
- в) На низовые, верховые, подземные (торфяные)

8. Что происходит при низовых пожарах:

- а) Огонь распространяется в залежах торфа
- б) Горят кроны деревьев
- в) Горят нижние части деревьев, трава, валежник, подлесок, выступающие корни

9. Что происходит при верховых пожарах:

- а) Огонь распространяется в залежах торфа
- б) Горят нижние части деревьев, трава, валежник, подлесок, выступающие корни
- в) Горят кроны деревьев

10. Что происходит при подземных (торфяных) пожарах:

- а) Огонь распространяется в залежах торфа
- б) Горят кроны деревьев
- в) Горят нижние части деревьев, трава, валежник, подлесок, выступающие корни

Ответы: 1-2; 2- 3; 3-1; 4-2; 6-б; 7-в; 8-в; 9-в; 10-а.

Контрольная работа №3

1. Основным материалом, которым пользуются при перевязке, это:

- 1)трубчатые бинты;
- 2)лейкопластырь;
- 3)марлевые бинты;
- 4)все варианты верны.

2. Существует несколько типов бинтовых повязок на различные участки тела человека: (найдите допущенную ошибку):

- 1)косыночные повязки;
- 2)плащевидные повязки;
- 3)обезболивающие;
- 4)крестообразные или восьмиобразные;
- 5)колосовидные;
- 6)спиральные;
- 7)сходящиеся или расходящиеся.

