

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования города Сарапула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

ШМО естественно-
математического цикла
предметов

Педагогический совет
МБОУ СОШ № 1

Директор МБОУ СОШ
№ 1

Антакова Е.А. .
Приказ № 1 от «29»
августа 2023 г.

Агапова Т.В.
Приказ № 1 от «30»
августа 2023 г.

Гильфанова Н.В.
Приказ № 202-ОД от «31»
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Безопасность в современном мире»

для обучающихся 7 классов

Сарапул 2023 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 189"/ и Примерной основной образовательной программы основного общего образования ФГОС.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт [http:// Минобрнауки. РФ / documents/ 336](http://минобрнауки.рф/documents/336)
- Учебный план МБОУ СОШ №1
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих
- Приказ Министерства образования и науки РФ N 986 от 04.10.2010г. «Об утверждении
- федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений»
- ООП ООО МБОУ СОШ №1

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с та к и м и предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте. явлений, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей, обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному. использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Безопасность в современном мире» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями.

предъявляемыми ФГОС СОО, Освоение учащимися правил безопасного поведение в чрезвычайных ситуациях природного, и социального характера: понимание ими важности и укрепления, сохранения и защиты своего здоровья, как личной и общественной ценности; уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Образовательный процесс учебного предмет «Безопасность в современном мире» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни. об опасных и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности. необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных. ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему

здоровью и жизни;

Место курса в учебном плане

Курс «Безопасность в современном мире» 1 раз в неделю, 34 часа в год

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Безопасность в современном мире».

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умения формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно – следственные связи внешних и внутренних

опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

-умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

-освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных ситуациях природного и социального характера;

-умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

-формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты

-сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

-знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

-умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

-понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную общественную ценность;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

-освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

-освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Безопасность в современном мире» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества

и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и мероприятий по освобождению: заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Содержание предмета

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы эко риска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно—эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности, и природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.

Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и

рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

- Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само – и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении и захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояние оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;

-оказывать первую помощь при растяжениях; -оказывать первую помощь при вывихах; -оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующие права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности:
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет – ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол – во часов	В т. ч. контр. работ	Дата			
				7-А	7-Б	7-В	7_Г
1	Чрезвычайные ситуации природного характера	1					
2	Землетрясения. Характеристика и происхождение землетрясений	1					
3	Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь	1					
4	Правила безопасного поведения во время и после землетрясения	1					
5	Вулканы. Происхождения и виды	1					
6	Последствия извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь	1					

7	Оползни, сели, снежные лавины. Их классификация	1					
8	Последствия оползней, селей, обвалов, лавин и меры по уменьшению потерь от них	1					
9	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	1					
10	Контрольная работа №1		1				
11	Ураганы, бури, смерчи. Происхождение и виды	1					
12	Последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по уменьшению ущерба	1					
13	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1					
14	Наводнения. Происхождение, причины и их возникновения	1					
15	Последствия. Меры по снижению потерь от наводнений	1					
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения	1					
17	Цунами. Основные понятия, происхождение и классификация	1					
18	Последствия. Правила безопасного поведения во время цунами	1					
19	Лесные и торфяные пожары, их характеристика. Причины их возникновения	1					
20	Последствия. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне пожаров и способы их тушения	1					
21	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении	1					
22	Контрольная работа №2		1				
23	Человек и стихия	1					
24	Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия	1					
25	Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия	1					

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

26	Повязки. Общая характеристика	1					
27	Отработка практических навыков наложения повязок	1					
28	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей	1					
29	Практическая отработка наложения повязок	1					
30	Способы переноски пострадавших. Отработка переноски пострадавших	1					

Основы здорового образа жизни

31	Контрольная работа №3		1				
32	Режим – необходимое условие здорового образа жизни	1					
33	Умственная и физическая работоспособность	1					
34	Профилактика переутомления и содержание режима дня	1					

**Описание учебно-методического и материально—технического
обеспечения образовательного процесса.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. учеб. 0-75 для общеобразовательных учреждений/ С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. — 13-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2008. — 220с.
2. Титов С.В. Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. — М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
3. Латчук В.Н. Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Методическое пособие — 2-е издание — М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2000г.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности “: учебник для 5 — 9 кл. — 3-е издание. стереотип. — М.: Дрофа. 2006г.
5. Дидактические материалы “Основы безопасности жизнедеятельности”: 5 — 9 кл. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов. Дрофа 2000г.
6. Безопасность жизнедеятельности в чрез. Ситуациях Сычев Ю.ИЗ Уч- практ.пос.МЭСИ, 2005, -226с.
7. В.Н Латчук. С.К. Миронов, Б.И. Мишин: Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы, 2006. -96с.

Контрольно – измерительные материалы:

Контрольная работа №1

1. Что такое землетрясение?

2. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- г) вулканические проявления в земной коре.

3. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

4. а) обвалом; б) селем; в) оползнем; г) лавиной

5. Что такое снежная лавина?

Ответы: 2-б, в; 3-б

Контрольная работа №2

1. Ураганы, бури, смерчи относят к

- 1) ливневым метеорологическим явлениям
- 2) ветровым метеорологическим явлениям
- 3) геофизическим метеорологическим явлениям

2. Смерч – это

- 1) ветер разрушительной силы, скорость которого составляет более 120 км/ч
- 2) очень сильный и продолжительный ветер со скоростью от 62 до 105 км/ч.
- 3) сильный маломасштабный атмосферный вихрь, который возникает в грозовом облаке и распространяется по поверхности земли (воды) в виде гигантского тёмного рукава

3. Воздух в смерче вращается:

- 1) против часовой стрелки
- 2) по часовой стрелке
- 3) нет закономерности

4. Вторичным поражающим фактором урагана может быть:

- 1) обвал
- 2) пожар
- 3) извержение вулкана

5. Что такое лесной пожар?

6. Как нужно выходить из леса, охваченного огнем:

- а) Как можно медленнее, в противоположную направлению распространения огня сторону
- б) Как можно быстрее, в противоположную направлению распространения огня сторону, используя открытые пространства — поляны, проселки, дороги
- в) Зависит от силы огня

7. На какие виды принято подразделять лесные пожары по уровням распространения огня:

- а) На специальные, искусственные
- б) На верхние, нижние
- в) На низовые, верховые, подземные (торфяные)

8. Что происходит при низовых пожарах:

- а) Огонь распространяется в залежах торфа
- б) Горят кроны деревьев
- в) Горят нижние части деревьев, трава, валежник, подлесок, выступающие корни

9. Что происходит при верховых пожарах:

- а) Огонь распространяется в залежах торфа
- б) Горят нижние части деревьев, трава, валежник, подлесок, выступающие корни
- в) Горят кроны деревьев

10. Что происходит при подземных (торфяных) пожарах:

- а) Огонь распространяется в залежах торфа
- б) Горят кроны деревьев
- в) Горят нижние части деревьев, трава, валежник, подлесок, выступающие корни

Ответы: 1-2; 2- 3; 3-1; 4-2; 6-б; 7-в; 8-в; 9-в; 10-а.

Контрольная работа №3

1. Основным материалом, которым пользуются при перевязке, это:

- 1) трубчатые бинты;
- 2) лейкопластырь;
- 3) марлевые бинты;
- 4) все варианты верны.

2. Существует несколько типов бинтовых повязок на различные участки тела человека: (найдите допущенную ошибку):

- 1) косыночные повязки;
- 2) плащевидные повязки;
- 3) обезболивающие;
- 4) крестообразные или восьмиобразные;
- 5) колосовидные;
- 6) спиральные;
- 7) сходящиеся или расходящиеся.

