

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования города Сарапула

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО гуманитарного цикла предметов	Педагогический совет МБОУ СОШ № 1	Директор МБОУ СОШ № 1
_____ Мянд Д.С. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	_____ Агапова Т.В. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	_____ Гильфанова Н.В. Приказ № 202- ОД от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 348172)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Составители:

Овчинникова Светлана Леонидовна учитель истории и обществознания

Мянд Дарья Сергеевна учитель истории и обществознания

город Сарапул 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио-нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРУЕТСЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- ✓ реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- ✓ управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально

позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- ✓ формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8

10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Контрольная работа №1 "Человек и его социальное окружение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни.	1				Библиотека ЦОК

	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие					https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК

	по теме "Общество, в котором мы живем"					https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Контрольная работа №2 "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Контрольная работа №1 "Социальные ценности и нормы"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Контрольная работа №2 "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Контрольная работа №1: "Человек в экономических отношениях"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a

24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Контрольная работа №2: "Человек в мире культуры"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме "Финансовая грамотность"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть	1				
2	Государство — политическая организация общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c

11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Контрольная работа №1: «Гражданин и государство»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2

24	Отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552

	современном изменяющемся мире"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций /Л.Н Боголюбов. – М: Просвещение, 2019 год. – 220 с
- 2 Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций /Л.Н Боголюбов. – М: Просвещение, 2019 год. – 221с.
3. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Л.Н Боголюбов. – М: Просвещение, 2016 год. – 218 с.
4. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Л.Н Боголюбов. – М: Просвещение, 2019 год. – 224 с

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боголюбов, Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики : монография /Л. Н. Боголюбов. — М.; СПб.: Нестор-История, 2013.

Боголюбов, Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 5. — С. 12—18.

Боголюбов, Л. Н. Учебно-методический комплекс по обществознанию / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2006. — №4. — С. 22—28.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики / А. Ю. Лазебникова. — М. : Школа-Пресс. 2000.

Лазебникова, А. Ю. Образовательные стандарты начала 2000-х гг.: от чего и к чему переходит школа / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 6. - С. 28-37.

Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. -

Обществознание. 6—11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. — Волгоград : Учитель, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Законодательство России

<http://www.labex.ru> Мир и Россия

<http://wnr.economicus.ru> Мир психологии

<http://psychology.net.ru> Молодежные движения и субкультуры

<http://subculture.narod.ru> Научно-аналитический журнал «Информационное общество»

<http://www.infosoc.iis.ru> Научно-образовательная социальная сеть

<http://socionet.ru> Научно-образовательный портал «Наука и образование»

<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества»

<http://www.nogo.ru> Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»

<http://www.russia-today.ru> Права и дети в Интернете

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> Проект «Дух демократии»

<http://www.unb.ca/democracy> Социология

<http://socio.rin.ru> Толерантность: декларация принципов

<http://www.tolerance.ru/> Философская антропология

<http://anthropology.ru> Фонд «Общественное мнение»

<http://www.fom.ru> Электронный журнал «Вопросы психологии»

<http://www.voppsy.ru> Академия «Гражданское общество»

<http://www.psychology-online.ru> Библиотека философии и религии

<http://filosofia.ru> Гражданское общество — детям России

<http://www.detirossii.ru>

Право

<http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть

<http://www.civitas.ru> Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России

<http://www.juvenilejustice.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения

<http://wciom.ru> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://lbaw.edu.ru> ВЦИОМ. Журнал «Мониторинг»

<http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html> Изучение прав человека в школе

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> Институт Верховенства Права

<http://www.ruleoflaw.ru> Институт общественного проектирования

<http://www.inor.ru> Институт прав человека <http://www.hrights.ru> Информатика для демократии

<http://www.indem.ru/russian.asp> Исследовательский холдинг Ромир

<http://romir.ru> Каталог Право России

<http://www.allpravo.ru/catalog> Комитет за гражданские права

<http://www.zagr.org> Левада-центр

<http://www.levada.ru> Межрегиональное объединение избирателей

<http://www.votas.ru> Независимый институт выборов

<http://www.vibory.ru> Ассоциация «Голос»

<http://www.golos.org> Молодежная правозащитная группа

<http://right.karelia.ru> Московская Хельсинкская группа

<http://www.mhg.ru> Независимый экспертно-правовой совет

<http://www.neps.ru> Общероссийское общественное движение «За права человека»

<http://www.zaprava.ru> Общественная палата Российской Федерации

<http://www.oprf.ru> Организация Объединенных наций

<http://www.un.org/russian> Опора России

<http://www.opora.ru> Осторожно, коррупция! Международная выставка-конкурс политического плаката

<http://notabene.org.ru> Официальный сайт Государственной Думы РФ

<http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

<http://www.ombudsmanrf.ru> Права человека в России

<http://hro1.org> Правовой центр ГеРиСС

<http://www.geriss.ru/prava> Проект «Будущее прав человека»

<http://www.pgpalata.ru/reshr> Российский бюллетень по правам человека

<http://www.hrights.ru/text/b25/bul25.htm> Санкт-Петербургский центр «Стратегия»

<http://www.strategy-spb.ru> Судебная защита прав человека и гражданина

<http://www.sutyajnik.ru/rus> Фонд «Общественный вердикт»

<http://www.publicverdict.org> Молодежное правозащитное движение

<http://www.yhrm.org> Фонд защиты гласности

<http://www.gdf.ru> Центр и фонд «Холокост»

<http://www.holocf.ru> Центр развития

<http://www.dcenter.ru> Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества

<http://www.demos-center.ru> Центр содействия реформе уголовного правосудия

<http://www.prison.org> Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)

<http://www.gumer.info> Эксперт ОПИМ 2.0

<http://www.expert.ru> Юридический информационный портал

<http://j-service.ru> Юридический центр Взгляд. Защита прав детей <http://www.barrit.ru/children.html>

Экономика

Азбука финансов

<http://www.azbukafinansov.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы

<http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы

<http://sei.e-stile.ru/home> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.edu.ru> Бизнес и технологии

http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html Бюджетная система Российской Федерации

<http://www.budgetrf.ru> Валовый внутренний продукт

<http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm> Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности

<http://biz.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников по экономике

<http://econ.rusolymp.ru> Институт экономики переходного периода

<http://www.iet.ru> Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов

<http://www.vkkb.ru> Концепции школьного экономического образования

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=1> Международный центр экономического и бизнес-образования

<http://icebe.ru/index.shtm> Методическое пособие по экономике

<http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm> Мировая экономика: новости, статьи, статистика

<http://www.ereport.ru> Модели спроса и предложения

<http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm> Молодежная школа бизнеса

<http://www.msbn.ru> Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров

<http://www.newleaders.ru> Начала экономики

<http://www.besh.websib.ru> Начала экономики

<http://econachala.narod.ru> Национальное агентство финансовых исследований

<http://www.nacfin.ru> Олимпиады по экономике

<http://www.iloveeconomics.ru> Основы экономики

<http://basic.economicus.ru> Открытые курсы бизнеса и экономики

<http://www.college.ru/economics/economy.html> Портал института «Экономическая школа»

<http://economicus.ru> Проблемы школьного экономического образования

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2> Программа «Современная экономика»

<http://icebe.ru/conteconomics> С процентами по жизни

<http://percent-sch86.narod.ru> Словари и энциклопедии

<http://dic.academic.ru/> ^временный экономический словарь

<http://slovari.yandex.ru/dict/economic> Финансовое право, бюджетное право, история налогового права

<http://www.finteoria.ru> Финансовая электронная библиотека

<http://mirkin.eufn.ru> Центр повышения финансовой грамотности

<http://yos.ru/> Российская империя в фотографиях

<http://all-photo.ru/empire> Тесты для выбора профессии <http://www.mappru.com>

Приложения к программе.

Контрольно-измерительные материалы

6 класс.

Контрольная работа №1 по теме: «Человек в социальном измерении».

Часть I. (выберите один правильный ответ- 1 балл. Итого 10 баллов) 1. Основные отличия человека от животного: 1) забота о потомстве 2) мышление и членораздельная речь 3) инстинкт самосохранения 4) продолжение рода	Часть I. (выберите один правильный ответ- 1 балл. Итого 10 баллов) 1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо: 1) биосоциальное 2) духовное 3) биологическое 4) социальное
2. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека? 1) личность 2) темперамент 3) индивид 4) талант	2. Человека от животного отличает: 1) инстинкт самосохранения 2) использование природных объектов 3) стремление понять окружающий мир 4) способность приспосабливаться к условиям среды
3. Верны ли следующие суждения о деятельности? А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных. Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	3. Верны ли следующие суждения о формировании личности? А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими. Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения

	неверны
4. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как: 1) личность 2) администратора 3) интеллигентного человека 4) профессионала	4. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится: 1) гражданином 2) личностью 3) работником 4) индивидом
5. Верны ли следующие суждения о деятельности человека? А. Деятельность человека и активность животного не имеют отличий. Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	5. Верны ли следующие суждения о деятельности человека? А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности. Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
6. Отдельно взятый человек: 1) личность 2) талант 3) способности 4) индивид	6. Неповторимость, уникальность человека: 1) личность 2) наследственность 3) эмоциональность 4) индивидуальность
7. Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять деятельность: 1) эмоции 2) чувства 3) способности 4) мораль	7. Анна делится с Мариной впечатлениями о просмотренном спектакле. Это пример: 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда
8. Изучение человеком своих возможностей, способностей, поиск ведущей деятельности – это: 1) талант 2) самопознание 3) самооценка 4) самосознание	8. Оценка человеком своих возможностей, способностей – это: 1) талант 2) самопознание 3) самооценка 4) самосознание
9. Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте? А. Младший подростковый возраст длится с 10 до 13 лет. Б. Старший подростковый возраст длится с 13 до	9. Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте? А. Подростковый возраст длится с 10 до 18 лет. Б. В подростковый возраст завершается

20 лет. 1) верно только А2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	созревание организма. 1) верно только А2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны												
10. Сделайте умозаключение к следующим суждениям: 1) Все воробьи - птицы. 2) Все птицы - животные.	10. Сделайте умозаключение к следующим суждениям: 1) Все прямоугольники-параллелограммы. 2) Квадрат - это прямоугольник.												
Часть II. 11.Сергей — ученик 6 класса. Помимо учёбы большое место в его жизни занимают компьютерные игры, которым он отдаёт много свободного времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания — учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.- 1 б. 1) построена на замещении реальных предметов условными 2) имеет определённые мотивы и цели 3) ведёт к усвоению предметных областей знания 4) даёт возможность овладеть новыми умениями Ответ: <table border="1"> <tr> <td>черты сходства</td><td>черты отличия</td></tr> </table>	черты сходства	черты отличия	Часть II. 11.Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:- 1 б. 1) соблюдение определённых норм и правил 2) создание воображаемой обстановки 3) использование различных предметов 4) целенаправленное получение знаний Ответ: <table border="1"> <tr> <td>черты сходства</td><td>черты отличия</td></tr> </table>	черты сходства	черты отличия								
черты сходства	черты отличия												
черты сходства	черты отличия												
12.Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.- 2 б. <table border="1"> <tr> <th>ПРИМЕРЫ</th><th>ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ</th></tr> <tr> <td>А) реализация своих способностей</td><td>1) социальные</td></tr> <tr> <td>Б) защита от холода</td><td>2) биологические</td></tr> <tr> <td>В) достижение</td><td>3) духовные</td></tr> </table>	ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	А) реализация своих способностей	1) социальные	Б) защита от холода	2) биологические	В) достижение	3) духовные	12.Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.- 2 б. <table border="1"> <tr> <th>ПРИМЕРЫ</th><th>ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ</th></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ		
ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ												
А) реализация своих способностей	1) социальные												
Б) защита от холода	2) биологические												
В) достижение	3) духовные												
ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ												

карьерного роста Г) посещение музея Д) отдых		А) отдых и сон Б) общение с друзьями В) реализация своих потребностей в деятельности Г) чтение книги Д) самосохранение	1) биологические 2) социальные 3) духовные																
Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>		А	Б	В	Г	Д	Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>		А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д															
А	Б	В	Г	Д															
13.Что из перечисленного является деятельностью? В ответ запишите только цифры.- 2 б. 1) девочка занимается спортивной гимнастикой 2) пчелы делают мед 3) постовой регулирует уличное движение 4) бабушка вяжет носок 5) белка делает запасы на зиму 6) муравьи строят муравейник 7) дети играют в футбол во дворе		13.Что из перечисленного является деятельностью? В ответ запишите только цифры.- 2 б. 1) собака сторожит дом 2) мальчик катается на велосипеде 3) композитор сочиняет оперу, 4) учитель ведёт урок 5) белка делает запасы на зиму 6) мама сажает цветы 7) бобры строят плотины на озере																	
14.Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.- 2 б. <table><tr><th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th><th>ПОНЯТИЯ</th></tr><tr><td>А) неповторимое своеобразие качеств человека</td><td>1) человек</td></tr><tr><td>Б) нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности</td><td>2) труд</td></tr><tr><td>В) биосоциальное существо, обладающее мышлением и</td><td>3) потребность</td></tr><tr><td></td><td>4) общение</td></tr><tr><td></td><td>5) учение</td></tr><tr><td></td><td>6) индивидуальность</td></tr></table>		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЯ	А) неповторимое своеобразие качеств человека	1) человек	Б) нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности	2) труд	В) биосоциальное существо, обладающее мышлением и	3) потребность		4) общение		5) учение		6) индивидуальность	14.Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.- 2 б. <table><tr><th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th><th>ПОНЯТИЯ</th></tr></table>		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЯ																		
А) неповторимое своеобразие качеств человека	1) человек																		
Б) нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности	2) труд																		
В) биосоциальное существо, обладающее мышлением и	3) потребность																		
	4) общение																		
	5) учение																		
	6) индивидуальность																		
ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЯ																		

речью Г) способ приобретения знаний и способов деятельности индивидом Д) целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование внешнего мира		ть					
Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>			А	Б	В	Г	Д
А	Б	В	Г	Д			

А) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает Б) осознание человеком самого себя В) отдельно взятый человек Г) высказывание, содержащее определенную мысль. Д) новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений	1) самосознание 2) индивид 3) умозаключение 4) личность 5) суждение 6) сознание					
Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>		А	Б	В	Г	Д
А	Б	В	Г	Д		

15. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 б. <table><tr><td> ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ </td><td> ХАРАКТЕРИСТИКА </td></tr><tr><td> Мотив деятельности </td><td> То, что побуждает человека к деятельности и придаёт деятельности осмысление </td></tr><tr><td> ... </td><td> Идеальный образ желаемого результата </td></tr></table>	ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА	Мотив деятельности	То, что побуждает человека к деятельности и придаёт деятельности осмысление	...	Идеальный образ желаемого результата	15. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 б. <table><tr><td> ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ </td><td> ЦЕЛЬ </td></tr><tr><td> Учение </td><td> Приобретение знаний </td></tr><tr><td> ... </td><td> Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления </td></tr></table>	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ	Учение	Приобретение знаний	...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления
ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА												
Мотив деятельности	То, что побуждает человека к деятельности и придаёт деятельности осмысление												
...	Идеальный образ желаемого результата												
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ												
Учение	Приобретение знаний												
...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления												
Часть III. 16.16.Объясните смысл высказывания американского учёного Т. Эдисона: «Гений – это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота». – 5 б.	Часть III. 16.Объясните смысл высказывания английского писателя С. Смайlsa: «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает- велик или мал в зависимости от собственной воли». – 5 б.												
Критерии оценки: 23 – 20 б. – «5» 19 – 14 б. – «4»													

13– 9 б. – «3» менее 9 б. – «2»	
------------------------------------	--

Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».

КЛЮЧ

№п/п	2 – вариант	1 – вариант
Часть I		
1	1	2
2	3	1
3	3	2
4	2	1
5	3	2
6	4	4
7	2	3
8	3	2
9	3	1
10	Квадрат - это параллелограмм.	Все воробьи - животные.
Часть II		
11- 1 б.	1324	2413
12- 2 б.	12231	12132
13- 2 б.	2346	1347
14- 2 б.	61253	61352
15- 1 б.	труд	цель
Часть III		

16 – 5 б.	«Гений – это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота».	«Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает - велик или мал в зависимости от собственной воли».
--------------	---	---

Контрольная работа №2: Общество и его сферы. Человек в обществе

1. Понятие «общество» применимо

- а) к любой исторической эпохе
- б) только к современному периоду
- в) к эпохе возникновения и существования государств

2. Понятие «страна» подразумевает

- а) политическую организацию общества с определенной формой правления
- б) социальную организацию общества
- в) территорию, имеющую определенные границы

3. Развитие производства относится

- а) к социальной сфере общества
- б) к политической сфере общества
- в) к экономической сфере общества
- г) к духовной сфере общества

4. «Человек разумный» появился примерно

- а) 3 млн лет назад
- б) 40 тыс. лет назад
- в) 5 тыс. лет назад

5. К чертам (характеристикам) родовой общины **не** относится

- а) кровное родство ее членов
- б) коллективный труд
- в) неравное распределение благ

6. Раньше других занятий человека появились

- а) охота и собирательство
- б) земледелие и скотоводство
- в) огородничество
- г) промышленное производство

7. Ступень в развитии общества, для которой характерно преобладание промышленности, называется

- а) аграрное общество
- б) индустриальное общество
- в) информационное общество

8. Чертой аграрного общества является

- а) существование крупных промышленных предприятий
- б) развитие компьютерной техники
- в) преобладание сельского хозяйства

9. Информационное общество сложилось

- а) в XV в.
- б) в XVIII в.
- в) в XX в.

10. В современном мире

- а) большая часть населения живет в городах
- б) большая часть населения живет в сельской местности
- в) в городе и деревне проживает равное количество населения

11. Мировое сообщество представляет собой

- а) союз наиболее развитых стран мира
- б) объединение обществ европейских стран
- в) совокупность всех существующих в мире обществ

12. К проблемам современного общества нельзя отнести

- а) распространение ядерного оружия
- б) эпидемии чумы и черной оспы
- в) распространение СПИДа и наркомании
- г) международный терроризм

13. Человеческое общество

- а) не может оказывать влияния на природу
- б) оказывает на природу только положительное влияние
- в) оказывает на природу только отрицательное влияние
- г) оказывает на природу как положительное, так и отрицательное воздействие

14. Обязанность сохранять природу и окружающую среду

- а) закреплена в Конституции РФ
- б) не закреплена в Конституции РФ
- в) относится только к государственным организациям

15. Наука о защите окружающей среды называется

- а) экология
- б) экономика
- в) демография

Часть 2

1. Соотнесите сферы жизни общества и относящиеся к ним явления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) политическая сфера

1) деятельность Государственной Думы

б) экономическая сфера	2) открытие художественной выставки
в) социальная сфера	3) развитие малого бизнеса
г) духовная сфера	4) помощь многодетным семьям

2. «Человека разумного» от существовавшего до него первобытного человека отличали

- а) прямохождение
- б) отсутствие членораздельной речи
- в) умение добывать огонь
- г) использование в качестве жилища только пещеры
- д) изготовление одежды
- е) жизнь в человеческом стаде
- ж) жизнь в родовой общине
- з) использование только простейших орудий труда
- и) изготовление костяных игл и гарпунов

3. Для традиционного общества не является характерным

- а) высокий уровень развития науки, огромная роль знаний и информации
- б) большинство населения проживает в сельской местности
- в) преобладание промышленности в хозяйстве страны
- г) большая часть населения живет в городах
- д) жизнь людей подчинена традициям
- е) главная роль отведена сельскому хозяйству

4. Соотнесите ступени развития общества и их характеристики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) аграрное общество	1) появление предпринимателей и наемных работников
б) индустриальное общество	2) распространение компьютерной техники и Интернета
в) информационное общество	3) жизнь людей тесно связана с природой и подчинена традициям

5. В современном обществе

- а) уменьшается количество профессий
- б) развиваются мегаполисы
- в) решены все глобальные проблемы человечества
- г) понижаются требования к уровню знаний специалистов
- д) идет освоение космоса
- е) развиваются роботизированные производства

6. К материальной культуре относятся

- а) компьютер
- б) токарный станок
- в) венчание в церкви
- г) здание театра
- д) опера П.И. Чайковского «Евгений Онегин»
- е) поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»
- ж) охотничье ружье

- з) собор Василия Блаженного на Красной площади в Москве
и) традиция встречи Нового года

7. Экологический кризис в современном мире включает в себя

- а) распространение международного терроризма
б) сокращение видов растений и животных
в) увеличение площади лесов на планете
г) сокращение природных ресурсов
д) загрязнение окружающей среды
е) распространение СПИДа и наркомании

8. Соотнесите страны и изобретения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) Китай	1) печатный станок
б) Германия	2) ложка
в) Египет	3) бумага
г) Древний Рим	4) стекло

9. Конституционными обязанностями граждан в области экологии **не** являются

- а) вступление в организацию по защите природы
б) бережное отношение к природным богатствам
в) охрана природы
г) денежные пожертвования на охрану редких видов растений и животных

10. Определите верные высказывания

- а) биологические и социальные черты в человеке взаимосвязаны
б) развитие общества со временем замедляется
в) культурное наследие включает все, что было создано прошлыми поколениями
г) в России действует закон «Об охране окружающей среды»
д) в Красной книге перечислены все глобальные проблемы человечества

7 класс

Контрольная работа №1: "Социальные ценности и нормы"

1. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- А) повышенный интерес к результатам спортивных состязаний
Б) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
В) применение криминальных методов для решения личных проблем
Г) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

2. К числу неформальных санкций относится:

- А) вручение грамоты Б) лестный отзыв В) премирование Г) вручение памятного подарка

3. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Социальные нормы задают границы, условия, формы поведения людей.
Б. Социальные нормы могут быть выражены с помощью понятий «запрещено», «разрешено» или «должно быть».

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Учёные изучали мнение жителей страны Р. Им задавали вопрос: «С чем, по вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Причины отклоняющегося поведения	Группа опрошенных	
	мужчины	женщины
Некоторые люди генетически предрасположены к отклоняющемуся поведению	30	15
Отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера	10	10
Отклоняющееся поведение связано с социальными условиями жизни человека	55	60
Человек случайно попадает под влияние «плохой» компании	5	15

Какой вывод можно сделать на основании таблицы?

1. Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.
2. Доля тех, кто видит биологические причины отклоняющегося поведения, выше среди женщин, чем среди мужчин.
3. Наименьшие доли опрошенных в обеих группах видят причину отклоняющегося поведения во влиянии «плохой» компании.
4. Доля тех, кто считает, что влияние «плохой» компании определяет отклоняющееся поведение человека, выше среди мужчин, чем среди женщин.

5. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций:

- А) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ»
- Б) Коллеги похвалили С. За хорошо выполненный доклад
- В) В. получил на заводе премию за своё изобретение
- Г) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук
- Д) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты
- Е) Подводнику присвоили очередное воинское звание

6. Сравните нормы права и морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) фиксируются в специальных актах
- 3) поддерживаются силой государства
- 4) придают общественному развитию устойчивость

7. Верны ли следующие суждения о социализации? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1). Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
- 2). Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
- 3). Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- 4) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- 5) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
- 6) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице
8. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- 1) выступление против существующего политического режима

2) злоупотребление спиртным 3) употребление наркотиков 4) футбольное хулиганство

9. Для норм морали характерен признак:

- А) поддерживаются силами общественного воздействия;
- Б) существуют в письменных источниках;
- В) санкционированы сверхъестественными силами;
- Г) их соблюдение обеспечивается государством.

10. Любая социальная норма:

- А) Является обязательным правилом поведения
- Б) обеспечивается силой государства
- В) регулирует общественные отношения
- Г) выражается в официальной форме

11. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:

- А) Совесть
- Б) Долг
- В) Мораль

В1. Вставьте пропущенные слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Особенности характера, социальные способности и уровень общей одарённости влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности _____ (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы _____ (Б) (игровой, спортивной учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются _____ (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления _____ (Г) субъекта. Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним _____ (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным _____ (Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих.

Список терминов:

- 1) общество 2) человек 3) конфликтная ситуация 4) межличностные отношения
- 5) деятельность 6) личность 7) регулятор 8) нормы 9) санкции

Вариант № 2. 7 класс. «Социальные нормы».

1. Силой государства обеспечиваются нормы:

- А) моральные
- Б) правовые
- В) эстетические
- Г) религиозные

2. Отклоняющееся поведение – это:

- А) любые изменения в жизни человека
- Б) перемещение человека в пределах своей группы
- В) несоблюдение принятых в обществе норм
- Г) изменение статуса человека

3. Мера отрицательного или положительного воздействия на человека – это:

- А) социальная норма
- Б) социальная санкция
- В) социальная роль
- Г) социальный статус

4. Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является (-ются):

- А) всенародная слава
- Б) вручение памятного подарка
- В) всеобщее уважение
- Г) лестные отзывы читателей

5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальная норма предполагает, что все члены общества ожидают от других людей её соблюдения.

Б. Социальная норма обеспечивает сохранение и развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. За добросовестный многолетний труд гражданин Р. Был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится (-ятся):

- А) вручение грамоты
- Б) комплименты
- В) аплодисменты
- Г) слава

7. Что является примером моральной нормы?

- 1) Перед едой нужно мыть руки.
- 2) Безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом.
- 3) На новоселье первой в квартиру должна зайти кошка.
- 4) Свои обещания нужно выполнять.

8. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Выполнение социальных норм обеспечивается исключительно силой общественного мнения.

Б. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Социальные нормы, в которых отражаются представления людей о добре и зле, - это

- А) обычаи и традиции Б) моральные нормы
В) эстетические нормы Г) правила этикета

10. Отклоняющееся поведение, не согласующее общественными нормами, называется:

- А) девиантным Б) демонстративным
В)) дезинтеграционным Г) деструктивным

11. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- А) процесс социализации Б) социальную дифференциацию
В) мобильность личности в социуме Г) личностную самореализацию

12. Моральные нормы:

- А) поддерживаются страхом наказания
Б) обеспечиваются силой государственного принуждения
В) имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение
Г) закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту

13. Правовые нормы в отличие от других социальных норм:

- А) опираются на силу общественного мнения
Б) обеспечиваются силой государственного принуждения
В) поддерживаются моральным сознанием
Г) осваиваются в процессе социализации

В1. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара. и ответь на вопросы:

- 1) почему девочка плакала?
- 2) озаглавьте отрывок.

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.
Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

Контрольная работа №2 "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"

В 11. Назовите термин. Конкретные жизненные обстоятельства, которые приводят к возникновению, изменению и прекращению правоотношений

2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений иметь гражданские права и нести гражданские обязанности

3. Установите соответствие между видами субъектов гражданского права в РФ и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Физическое лицо	а. Акционерное общество
2. Юридическое лицо	б. Фермерское хозяйство
	в. Гражданин РФ
	г. Иностраный гражданин

4. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?

А. Защита Отечества — это священный долг граждан Российской Федерации.

Б. Защита Отечества — это охрана независимости родной страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

- А) покупка хлеба в булочной;
- Б) заказ билета на самолет;
- В) поздравление товарища с получением премии;
- Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
- Д) дарение родственнику магнитофона;
- Е) пользование электробритвой
- Ж) заем денег у приятеля;
- З) прогулка по парку.

6. К личным правам относятся

- 1) социальные права
- 2) экономические права
- 3) гражданские права
- 4) политические права

7. Какое из перечисленных прав и свобод относится к социально-экономическим?

- 1) право на труд
- 2) право избирать в органы государственной власти

- 3) право на свободу творчества
- 4) право на медицинское обслуживание

8. Среди перечисленного к политическим правам относится право на

- 1) общедоступное и бесплатное образование
- 2) труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности
- 3) пользование достижениями культуры
- 4) участие в управлении государством

9. В ст. 39 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется социальное обеспечение в случаях, установленных законом».

2. Проанализируйте свои знания о мерах государственной социальной поддержки граждан. Составьте рассказ о видах социального обеспечения, используя следующий план:

- 1) Какие Вы знаете меры государственного социального обеспечения граждан? Зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам?
- 2) Какими видами социального обеспечения пользуются или могли бы пользоваться члены Вашей семьи?

В чём Вы видите пользу таких мер социальной поддержки для себя и членов Вашей семьи?

10. Немецкому общественному и политическому деятелю XIX в. Карлу Марксу принадлежит следующее высказывание: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

- 1. Как Вы понимаете смысл термина «обязанности»?
- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Назовите виды правонарушений, чем они отличаются, приведите по одному примеру.

12. Что относится к несудебной защите прав человека в РФ

- а. Верховный суд РФ
- б. Комитет солдатских матерей
- в. Прокуратура РФ
- г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка
- д. Мировые судьи
- е. Межрегиональный центр прав человека

КР. Человек как участник правовых отношений: основы российского права.

В 2

1. Назовите термин. Общественные отношения, урегулированные нормами права.

2. Назовите термин. Установленная законом способность субъекта правоотношений своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.

3. Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет	а. распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
2. Все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет	б. осуществлять права автора изобретения
	в. совершать мелкие бытовые сделки
	г. имеет право быть членом кооператива
	д. получать подарки

4. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

- А) покупка хлеба в булочной;
- Б) заказ билета на самолет;
- В) поздравление товарища с получением премии;
- Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
- Д) дарение родственнику магнитофона;
- Е) пользование электробритвой
- Ж) заем денег у приятеля;
- З) прогулка по парку.

5. К гражданским правам принято относить

- 1) права, закрепленные в законе
- 2) право на жизнь и свободу
- 3) все без исключения права граждан
- 4) право на труд

6. Какое из перечисленных прав относится к политическим?

- 1) быть избранным в орган государственной власти
- 2) на отдых
- 3) на образование
- 4) на пользование культурными ценностями

7. Среди перечисленного к культурным правам относится право на

- 1) жизнь
- 2) образование
- 3) доступ к культурным ценностям
- 4) медицинское обслуживание

8. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?

- А. Защита Отечества — это оборона страны.
- Б. Защита Отечества — это обязанность гражданина Российской Федерации и его нравственный долг.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. В ст. 29 Конституции РФ записано:

«1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова... Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. ...».

- 1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова».
- 2. Составьте рассказ о способах поиска, получения и распространения информации, используя следующий план:

- 1) Какими способами Вы ищите и получаете необходимую информацию? Для чего Вы ее получаете?
 - 2) В каких способах распространения информации Вы могли бы участвовать или участвовали?
- В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

10. Президенту Российской Федерации В. В. Путину принадлежит следующее высказывание: «Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

11. Что такое правонарушение? Что означает деяние, приведите по одному примеру.

12. Что относится к судебной защите прав человека в РФ

- а. Верховный суд РФ
- б. Комитет солдатских матерей
- в. Прокуратура РФ
- г. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка
- д. Мировые судьи
- е. Межрегиональный центр прав человека

8 класс.

Контрольная работа №1: "Человек в экономических отношениях"

Вариант 1

Задания 1 – 15 с одним правильным ответом

1. Удовлетворение потребностей людей путем создания жизненных благ является задачей:

- 1) правосудия 3) культуры
- 2) экономики 4) семьи

2. В отрывке из документа:

Хозяин должен для каждой потребности своего семейства все приготовить своими руками, засеять поля хлебом так, чтобы хватило его урожая на год, посеять лен для холстов, развести овец для полушубков, обзавестись лесом для дров, стройки и изделий, подумать о коже для сапог, о мёде для сладости, об огороде и о десятке других продуктов

— *идет речь о хозяйстве:*

- 1) товарном
- 2) потребительском
- 3) натуральном
- 4) многопрофильном

3. При сдельной оплате труда вознаграждение работнику начисляется за:

- 1) фактически изготовленную продукцию

- 2) любовь к профессии
- 3) отработанное время
- 4) квалификацию

4. По объему произведенного продукта можно сделать вывод о:

- 1) стоимости продукции
- 2) качестве труда работника
- 3) количестве труда работника
- 4) местонахождении предприятия

5. К социальным потребностям людей относится потребность в:

- 1) пище 3) одежде
- 2) общении 4) творчестве

6. Один из способов снижения затрат:

- 1) внедрение новых технологий
- 2) отказ от специализации на производстве
- 3) использование дополнительных ресурсов
- 4) использование труда малоквалифицированных рабочих

7. К капитальным ресурсам относятся:

- 1) станки
- 2) животные
- 3) работники
- 4) природные ископаемые

8. Предоставление денег или товаров в долг с уплатой процентов и на условиях возвратности:

- 1) завещание 3) акция
- 2) кредит 4) лицензия

9. Изготовление различных экономических продуктов, необходимых потребителям, отличает бизнес:

- 1) торговый 3) финансовый
- 2) в сфере услуг 4) производственный

10. Причиной развития обмена товарами и услугами стало появление:

- 1) государства
- 2) экономической науки
- 3) натурального хозяйства

4) общественного разделения труда

11. Продажа товара крупными партиями характерна для:

- 1) оптовой торговли
- 2) розничной торговли
- 3) бартера
- 4) супермаркета

12. Золотые монеты, в отличие от медных и бронзовых, обладают:

- 1) делимостью
- 2) полезностью
- 3) удобством в использовании
- 4) высокой собственной стоимостью

13. Слава получил в подарок 500 руб. и спрятал их на дачном участке. В этом случае деньги выполняют функцию:

- 1) меры стоимости
- 2) средства платежа
- 3) средства обращения
- 4) средства накопления

14. Обязательное условие при приеме на работу подростка:

- 1) согласие родителей
- 2) большая заработная плата
- 3) отсутствие трудового договора
- 4) достижение подростком совершеннолетия

15. Лицо, живущее на проценты с предоставленного в ссуду денежного капитала или ценных бумаг:

- 1) рантье
- 2) банкир
- 3) предприниматель
- 4) кредитор

Задания 16 – 20 с выбором нескольких ответов, сопоставление, с пропущенным термином.

16. Установите соответствие между фактором, влияющим на оплату труда, и профессией. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Фактор, влияющий на оплату труда	Профессия
А. Тяжелые условия труда	1. Знаменитый актер
Б. Уникальность труда	2. Программист
	3. Шахтер

Ответ:

А	Б

17. Укажите переменные затраты предприятия.

- 1) расходы на сырье
- 2) транспортные расходы
- 3) плата за аренду помещения
- 4) оплата страховки на случай пожара
- 5) оплата труда рабочих на сборочном конвейере

Ответ: .

18. Установите соответствие между формой бизнеса и ее отличительной чертой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Форма бизнеса	Отличительная черта
А. Индивидуальное предприятие	1. Объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы
Б. Акционерное общество	2. Личная ответственность предпринимателя за успех дела
	3. Сложное и дорогое по организации предприятие

Ответ:

А	Б

19. Найдите в приведенном списке формы денег.

- 1) мировые 4) электронные
- 2) внутренние 5) металлические
- 3) банковские

Ответ: .

20. Укажите пропущенный термин.

Способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления называется _____.

Задания 21 – 23 повышенной сложности

21. Проанализируйте отрывок из текста и выполните задания 1,2, 3.

В разных хозяйствах деньгами становились самые различные блага в зависимости от складывающихся обстоятельств.

У первобытных народов ими могли становиться украшения: бусы, серьги или кольца. Причем дикари, как правило, признавали в качестве средства обмена только те украшения, которые давно вошли у них в обычай, и не придавали никакого значения самым красивым серьгам или кольцам, привозимым европейцами.

Часто деньгами становились просто редкие предметы, которые могли не иметь ценности сами по себе. Например, в Африке это были некоторые виды ракушек. Их невозможно было произвести из чего-либо, а можно было только найти. Поэтому затраты на их приобретение (если таковые существовали) состояли из затрат труда на поиск или на транспортировку с какого-либо отдаленного месторождения.

Самой известной ракушкой, служившей деньгами, была каури. Даже европейцам, приезжавшим для торговли с дикарями, приходилось пользоваться этой «монетой».

Индейцы Северной Америки изготавливали свои деньги из красного камня и твердой породы раковин. Эти небольшие цилиндрики, которые назывались вампум, нанизывались на нитку и носились на поясе, демонстрируя состоятельность владельца. Даже колонистам пришлось долгое время в торговле с индейцами использовать эти «монеты». В Италии XVI в. даже умудрялись изготавливать из коралла специальную монету в виде цилиндра, которая вывозилась для торговли с африканцами.

В некоторых случаях роль денег выполнял скот. Обычно это происходило у скотоводов, скот представлял ценность для всех членов хозяйства. Кроме этого, он сам себя «транспортировал» и не только не портился, но еще и размножался. Правда, обладая такими «деньгами», их нужно кормить, но ведь скотоводы именно этим и занимались.

У охотников роль денег чаще всего выполняли шкуры и меха. Особенно это было распространено в Древней Руси. Название денежной единицы Древней Руси - куна - имеет общий корень со словом «куница». Причем для удобства обмена меха обращались не только в целом виде, но и в резаном.

У народов, занимающихся рыболовством, роль денег могла выполнять рыба (конечно же, сушеная). В Исландии и на Ньюфаундленде, например, это была сушеная треска.

Деньгами могли становиться и другие блага, например тюки хлопка, ткань, табак, сахар, соль, какао-бобы, но рано или поздно все они оказываются вытеснены двумя драгоценными металлами: золотом и серебром.

1. Какие предметы и почему исполняли роль денег у разных народов в разные времена?
2. Почему эти предметы в конце концов были «вытеснены двумя драгоценными металлами: золотом и серебром»? Приведите не менее трех объяснений.
3. Какие виды денег существуют сегодня?

22. Проанализируйте данные таблицы «Формы собственности, в % к общему количеству» и выполните задания 1,2,3.

Формы собственности	Год					
	1992	1995	1997	2000	2003	2006
Государственная	81,0	16,7	9,3	4,8	4,1	3,3

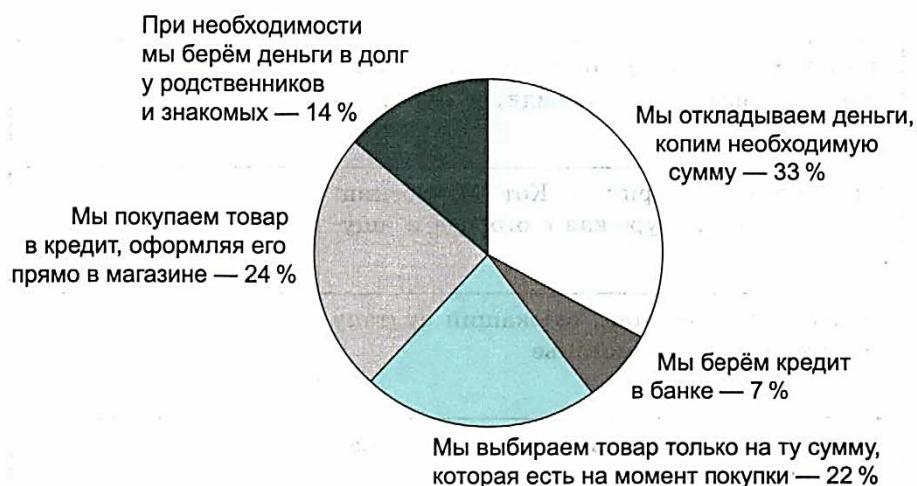
Муниципальная	6,0	8,8	7,3	6,4	6,2	5,9
Частная	3,0	62,5	69,1	74,1	76,9	80
Собственность общественных организаций	2,0	2,7	5,3	6,9	6,4	5,3
Прочие формы	8,0	9,3	9,1	7,5	6,4	4,8
Итого	100	100	100	100	100	100

1. Дайте определение понятия «собственность». Какие формы собственности существуют?
2. Какие изменения в процентном соотношении различных форм собственности произошли за 14 лет?
3. Привлекая данные учебника, других источников, объясните, с чем связаны подобные изменения.

23. Проанализируй данные опроса и выполни задания.

Люди по-разному совершают покупки дорогостоящих вещей, например, автомобиля, мебели, бытовой техники. Учёные на протяжении нескольких дней опрашивали посетителей крупного торгового центра.

Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



1. Какой вариант ответа наиболее популярен? Предположи почему.
2. Какие варианты ответа являются наименее распространёнными? Предположи почему.
3. Какой ответ дали бы ты и члены твоей семьи, если бы принимали участие в этом опросе? Свой ответ поясни.

8 класс

Контрольная работа №1: «Человек в экономических отношениях».

Вариант 2

Задания 1 – 15 с одним правильным ответом

1. Ответы на вопросы, что, сколько и какого качества необходимо производить товаров и услуг, зависят от:

- 1) судебной власти
- 2) количества ресурсов
- 3) местоположения государства
- 4) потребителя и производителя

2. В отрывке из документа:

Курский крестьянин продает свою кулитку льна на базаре прасолу, прасол передает ее оптовому торговцу, торговцем и попадающее на фартук немецкому огороднику

— идет речь о хозяйстве:

- 1) товарном
- 2) индивидуальном
- 3) натуральном
- 4) потребительском

3. У знаменитого актера заработная плата выше, чем у инженера, в силу:

- 1) степени риска
- 2) сложности труда
- 3) уникальности труда
- 4) разницы в условиях труда

4. На мастерство работника влияет(ют) его:

- 1) политические взгляды
- 2) происхождение
- 3) личный опыт
- 4) национальность

5. К духовным потребностям людей относится потребность в:

- 1) пище 3) жилище
- 2) безопасности 4) знаниях

6. Один из способов снижения затрат:

- 1) увеличение рабочего времени
- 2) повышение мастерства работников
- 3) прекращение торговли с другими странами
- 4) увеличение численности управляющего персонала

7. К трудовым ресурсам относятся:

- 1) станки
- 2) технологии
- 3) работники
- 4) денежные средства

8. Ценная бумага, свидетельствующая об участии ее владельца в бизнесе и дающая ему право на получение прибыли:

- 1) завещание 3) акция
- 2) кредитный договор 4) лицензия

9. Абсолютная свобода при абсолютной ответственности является отличительной чертой деятельности:

- 1) товарищества
- 2) акционерного общества
- 3) индивидуальной фирмы
- 4) государственного предприятия

10. Значение торговли товарами и услугами состоит в:

- 1) развитии натурального хозяйства
- 2) создании экономических продуктов
- 3) предотвращении конфликтных ситуаций
- 4) получении большего количества разнообразных благ

11. Продажа товаров конечному потребителю характерна для:

- 1) оптовой торговли
- 2) розничной торговли
- 3) бартера
- 4) производства

12. Металлические деньги, в отличие, например, от шкурок куницы, которые играли роль денег в Древнерусском государстве, обладают:

- 1) полезностью
- 2) делимостью
- 3) весом
- 4) стоимостью

13. Ирина позвонила в аптеку для того, чтобы узнать цену лекарства, которое прописал ей врач. В этом случае деньги выполняют функцию:

- 1) меры стоимости 3) средства накопления
- 2) средства платежа 4) средства производства

14. Обязательное условие при приеме на работу подростка:

- 1) справка из военкомата
- 2) отказ подростка от учебы
- 3) сокращенный рабочий день
- 4) присутствие на работе родителей

15. План доходов и расходов на определенный период времени:

- 1) затраты
- 2) смета
- 3) бюджет
- 4) кредит

Задания 16 – 20 с выбором нескольких ответов, сопоставление, с пропущенным термином.

16. Установите соответствие между видом заработной платы и примером. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Вид заработной платы	Пример
А. Сдельная Б. Повременная	1. Менеджеру установлен должностной оклад в размере 50 тыс. руб. в месяц 2. Крепостной крестьянин заплатил оброк помещику в размере 40 руб. 3. Столяр изготовил за месяц 300 единиц продукции и получил 40 тыс. руб.

Ответ:

А	Б
---	---

--	--

17. Укажите постоянные затраты предприятия.

- 1) транспортные расходы
- 2) расходы на электроэнергию
- 3) зарплата президента компании
- 4) процент по кредиту, который предприятие взяло в банке
- 5) плата за арендуемое фирмой оборудование для офиса

Ответ: .

18. Установите соответствие между видом бизнеса и примером. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Вид бизнеса	Пример
А. Торговый	1. Продажа одежды, сшитой в собственном ателье
Б. Финансовый	2. Продажа и покупка иностранной валюты
	3. Закупка партии продукции для супермаркета

Ответ:

А	Б

19. Найдите в приведенном списке формы денег.

- 1) чеки
- 2) акция
- 3) ценники
- 4) банкноты
- 5) кредитные карточки

20. Укажите пропущенный термин.

Способ организации экономической жизни общества, при котором люди, специализируясь на определённых видах деятельности, производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом называется _____.

Задания 21 – 23 повышенной сложности

21. Проанализируйте отрывок из романа Д. Дефо «Робинзон Крузо» и выполните задания 1, 2, 3.

В первые разы я так основательно обшарил нашу каюту, что, мне казалось, там уж ничего невозможно было найти; но тут я заметил шифоньерку с двумя ящиками: в одном я нашел три бритвы, большие ножницы и с дюжину хороших вилок и ножей; в другом оказались деньги, частью европейской, частью бразильской серебряной и золотой монетой, всего до тридцати шести фунтов.

Я улыбнулся при виде этих денег. «Ненужный хлам! - проговорил я, - зачем ты мне теперь? Ты и того не стоишь, чтобы нагнуться и поднять тебя с полу. Всю эту кучу золота я готов отдать за любой из этих ножей. Мне некуда тебя девать: так оставайся же, где лежишь, и отправляйся на дно морское, как существо, чью жизнь не стоит спасать!» Однако ж, поразмыслив, я решил взять их с собой и завернул все найденное в кусок парусины...

Как я уже сказал, у меня было немного денег, серебра и золота, всего около тридцати шести фунтов стерлингов. Увы, они лежали, как жалкий, ни на что не годный хлам: мне было некуда их тратить. С радостью отдал бы я пригоршню этого металла за десяток трубок для табаку или ручную мельницу, чтобы размалывать свое зерно! Да что я! - я отдал бы все эти деньги за шестипенсовую пачку семян репы и моркови, за горсточку гороху и бобов или за бутылку чернил.

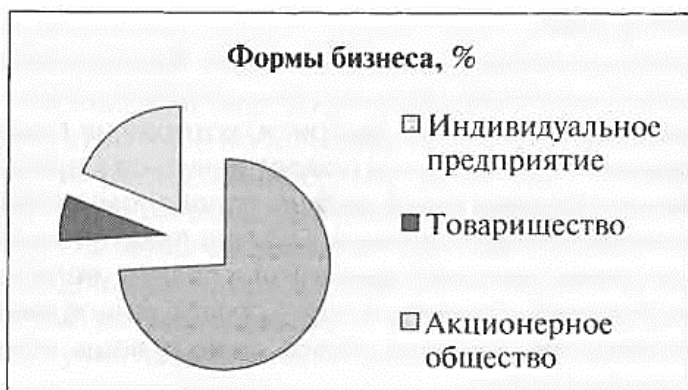
Эти деньги не давали мне ни выгод, ни удовольствия. Так и лежали они у меня в шкафу и в дождливую погоду плесневели от сырости моей пещеры. И будь у меня полон шкаф брильянтов, они точно так же не имели бы для меня никакой цены, потому что были бы совершенно не нужны мне...

Я придавал цену лишь тому, чем мог как-нибудь воспользоваться. Я был сыт, потребности мои удовлетворялись, - для чего же мне было все остальное? Если б я настрелял больше дичи или посеял больше хлеба, чем был бы в состоянии съесть, мой хлеб заплесневел бы в амбаре, а дичь пришлось бы выкинуть или она стала бы добычей червей. Срубленные мною деревья гнили; я мог употреблять их только на топливо, а топливо мне было нужно только для приготовления пищи.

Одним словом, природа, опыт и размышление научили меня понимать, что мирские блага ценны для нас лишь в той степени, в какой они способны удовлетворять наши потребности, и что, сколько бы мы ни накопили богатств, мы получаем от них удовольствие лишь в той мере, в какой можем использовать их, но не больше.

1. Какую форму хозяйствования ведет Робинзон Крузо? Докажите это.
2. Почему деньги при этой форме хозяйствования становятся «ненужным хламом»? Вспомнив основные функции денег, приведите не менее трех доводов.
3. Какая форма хозяйствования еще вам известна из истории? Почему она более успешно решает задачи, которые стоят перед экономикой?

22. Проанализируйте диаграмму и выполните задания 1, 2, 3.



1. Что такое предпринимательство? Какие формы бизнеса существуют?
2. Назовите плюсы и минусы каждой формы предпринимательства.

3. Какая форма бизнеса преобладает? Приведите не менее двух объяснений этого.

23. Изучи данные диаграммы и ответь на вопросы.

В стране Z учёные проводили опрос совершеннолетних граждан: «Помогает ли регулярный учёт расходов экономить средства семейного бюджета?» Полученные ответы представлены в графической форме.



1. Какой ответ дали большинство опрошенных? Предположи почему.

2. Предположи, почему некоторые из опрошенных затруднились в ответе на вопрос.

3. Как бы ты ответил на этот вопрос? Поясни свой ответ.

Контрольная работа №2: «Человек в мире культуры»

1. Что относится к памятникам материальной культуры?

2. Что играет роль хранителей духовных ценностей?

3. Что такое толерантность?

4. Терпимость к чужим взглядам и мнениям, религии, образу жизни - это

1) церемония; 2) толерантность; 3) обычай; 4) традиции.

5. Взгляды человека, отвергающего Бога – это

1) атеизм; 2) инфантилизм; 3) свобода совести; 4) свобода слова

6. Творческая деятельность по созданию художественных произведений – это

1) интеллект; 2) наука; 3) мышление; 4) искусство

7. В приведенном списке указаны черты сходства и различий науки и искусства.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, обозначающие черты сходства, а во вторую - буквы, обозначающие черты различий.

А) использование художественных образов

Б) творческий характер деятельности

В) оперирование фактами

Г) рассмотрение окружающего мира

Ответ:

Черты сходства		Черты различий	

8. Установите соответствие между сферами духовной культуры и их характерными чертами

Характерные черты	Сферы духовной культуры
А) Оперирование художественными образами	1) Наука 2) Искусство 3) Религия
Б) Свобода совести	
В) Ведение наблюдений	
Г) Выявление закономерностей, свойств предметов и явлений	
Д) Восприятие утверждений на веру	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------

9. Установите соответствие между типами религий и религиями

Типы религий	Религии (верования)
А) Первобытные	1. иудаизм
Б) Мировые	2. христианство
В) Национальные	3. синтоизм
	4. фетишизм
	5. индуизм
	6. ислам
	7. анимизм
	8. конфуцианство
	9. тотемизм
	10. буддизм
	11. даосизм

Ответ:

А	Б	В
----------	----------	----------

10. Прочитай притчу и ответь на вопросы.

Притча 1

«Жили на свете мать и дочь. Дочь выросла, и пришло время выдавать ее замуж. Мать сделала все необходимые приготовления к свадьбе. Церемония началась, и вдруг откуда ни возьмись появился кот. Чтобы он не испортил церемонию, мать поймала его и посадила в корзину, после чего праздник продолжился. У той дочери со временем тоже появилась дочь, а когда она выросла, стали устраивать свадебную церемонию для нее. Мать подготовила все в точности, как это сделала для нее в свое время ее мать. Но все равно осталось ощущение, что чего-то не хватает. И вдруг она вспомнила: «На моей свадьбе мать посадила кота в корзину!» тогда она поймала кота, посадила его в корзину и принесла на праздничную церемонию. С тех пор это стало традицией в этой семье»

Вопросы:

- Каков смысл данной притчи?
- К какой из пройденных тем она относится?

9 класс

Контрольная работа №1:

Вариант 1.

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

1. Демократическое
2. Общенародное
3. Федеративное
4. Союзное
5. Правовое

6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ
2. Президент РФ
3. Центральный банк РФ
4. Федеральное Собрание
5. Правительство РФ
6. Суды РФ
7. Партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ?
Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров
 2. Право на личную и семейную тайну
 3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
 4. Право участвовать в отправлении правосудия
 5. Право быть избранным в органы государственной власти
5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь
2. На неприкосновенность частной жизни
3. На доступ к культурным ценностям
4. На равенство перед законом и судом

6. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

1. 25 лет
2. 30 лет
3. 35 лет
4. 45 лет

7. Установите соответствие.

Полномочия

А. Объявление амнистии

Б. Осуществление помилования

В. Обеспечение исполнения федерального бюджета

Г. Принятие федеральных законов

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ

2. Государственная Дума

3. Правительство РФ

Д. Управление федеральной собственностью			
--	--	--	--

А	Б	В	Г	
---	---	---	---	--

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

1. обеспечение прав и свобод человека
2. отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
3. представление интересов обвиняемого

4. деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

1. Владение имуществом
2. Уплата налогов
3. Обращение в государственные органы
4. Участие в выборах Президента

10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.

Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

11.Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.

Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

12.Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры

А. Право участвовать в управлении делами государства.

Б. Право на свободный выбор профессии

В. Право на жизнь

Г. Право на частную собственность и ее охрану

Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

Группы прав человека

1.Личные

2.Политические

3. Социально-экономические

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

13. Что относится к полномочиям Президента РФ?

1. Управление федеральной собственностью
2. Определение основных направлений политики государства
3. Разработка и принятие государственного бюджета
4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

14.Установите соответствие.

Вопросы

А. Внешнеэкономические отношения РФ

Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения и

землей, недрами, водными и другими природными ресурсами

В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами

Г. Метеорологическая служба

Д. Почетные звания РФ

Субъекты государственной власти

1. только федеральный центр

2. совместно федеральный центр

субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Вариант 2.

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

дееспособность; государственный суверенитет; семья; демократия; адвокатура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

1. Промышленный потенциал
2. Государство
3. Собственность
4. Человек, его права и свободы

3. Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?

1. Общие идеологические декларации

2. Главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей

3. Оглавление Конституции

4. Права и свободы граждан

4. Какие права гражданина являются политическим?

1. На защиту чести и достоинства

2. На неприкосновенность жилища

3. На тайну переписки

4. На свободу объединений

5. На участие в выборах и референдумах

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

Выберите из списка.

1. Защита Отечества

2. Участие в управлении делами государства

3. Выбор рода деятельности и профессии

4. Сохранение исторического и культурного наследия

5. Уплата законно установленных налогов и сборов

6. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и полиции.

Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

1. обеспечение прав и свобод человека

2. патрулирование населенных пунктов и общественных мест

3. участие в судебном процессе от имени государства, поддерживая государственное обвинение

4. деятельность на основании закона и в соответствии с ним

ф Черты сходства	Черты различия
------------------	----------------

7. Конституция РФ провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

1. Власть осуществляется на основе разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви

2. Народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

3. Человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

4. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни человека

8. Установите соответствие.

Вопросы
власти

Субъекты государственной

А. управление федеральной государственной собств.
центр

1. только федеральный

Б. внешняя политика, международные и
федеральный центр

2. совместно

внешнеэкономические отношения РФ

и субъекты РФ

В. природопользование, охрана окружающей среды

Г. социальная защита, включая социальное обеспечение

Д. охрана памятников истории и культуры

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

9. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. В исключительном ведении федерального центра находятся вопросы владения, пользования и распоряжения землей.

Б. Государственным языком РФ на всей ее территории является русский язык.

- 1.верно только А
2.верно только Б
3.верны оба суждения
4.оба суждения неверны

10. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся.

Права (свободы) человека

Группы прав (свобод)

- А. право на охрану здоровья и медицинскую помощь
Б. защита от произвольного вмешательства в частную жизнь
В. право на защиту чести и достоинства
Г. право на свободу мирных собраний и ассоциаций
Д. право на жизнь
- 1.гражданские (личные)
2.политические
3.социальные

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

11. Верны ли следующие о местном самоуправлении?

- А. Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.
Б. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.
1.верно только А
2.верно только Б
3.верны оба суждения
4.оба суждения неверны

12.Установите соответствие.

Полномочия
власти

Субъекты государственной

- А. Решение вопросов предоставления политического убежища
Б. осуществление мер по обеспечению обороны страны
В. Осуществление управления федеральной собственностью
Г. Разработка и предоставление Государственной Думе федерального бюджета
Д. осуществление помилования
1. Президент РФ
2. Правительство РФ

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

- А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все законы и подзаконные акты.
Б. Конституция РФ была принята в 1993 г. большинством голосов Федерального Собрания РФ.
1.верно только А
2.верно только Б
3.верны оба суждения
4.оба суждения неверны

14.Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

1. Республики
2. Города
3. Края
4. Области
5. Поселки городского типа

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики.
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

