

Принято
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1
Протокол № 1 от 30.08.23

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
Н.В. Гильфанова
Приказ № 202/02 от 31.08.23



Положение
о разработке адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года (п. 28 ст.2, п.6, ст.28, п.п. 1-4 ст.79),
- Приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3.08.2023 г.,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»
- Уставом МБОУ СОШ №1.

1.2. Данное Положение о разработке и реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ устанавливает цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы, требования к ее структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы общего образования в школе.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Форма получения начального общего образования может быть получена:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- вне организации, осуществляющую образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

1.5. Обучение осуществляется в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной.

1.6. Общеобразовательная организация при разработке настоящего Положения руководствуется:

- приказом Минобнауки России от 10.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. «28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

1.7. Адаптированная основная образовательная организация разрабатывается по каждому виду ОВЗ для начального уровня образования на основе ФГОС начального общего образования, федеральной АООП и настоящего Положения.

1.8. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным обучающимся.

1.9. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

1.10. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ.

1.11. Под специальными условиями для обучения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания общеобразовательной организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

1.12. Правила доступности образовательных организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяется порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

1.13. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха – 10 человек;
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития – 12 человек;
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра – 8 человек.

1.14. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

1.15. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

1.16. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта;
- содержание федеральных программ для детей с ОВЗ, учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии;
- проектирование необходимых образовательных потребностей;
- определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемой реализацией содержания;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;
- определение содержания образования;
- описание тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования и сетевого взаимодействия;
- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);
- включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.17. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.18. Педагогический совет ОО рассматривает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом ОО.

1.19. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2. Цели и задачи АООП

2.1. Цель АООП - планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребенка с ОВЗ.

2.2. АООП выполняет следующие задачи: определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности детей, активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей, способствует применению современных образовательных технологий;

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимся;
- информационную - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

- методическую - определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии,
- организационную - определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. АООП должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность — обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели. Решите точность соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- прогнозируемость — способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность — определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость — своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП

3.1. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы;
- информацию об ОО.

3.2. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом, и содержать три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Пояснительная записка АООП НОО содержит:

- цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ,
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана,
- категории детей с ОВЗ,
- федеральные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения Программ начального общего образования.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей; описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на начальном уровне общего образования; индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее и внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

3.5. Организационный раздел содержит:

- учебный план, содержащий учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов. С целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП.

4.1. АООП разрабатывается специалистами ППк в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в ОО и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ОО.

4.2. АООП НОО рассматривается на заседании Педагогического совета ОО, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

4.3. АООП НОО утверждается приказом директора ОО. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АООП НОО может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

4.5.. Основания для внесения изменений:

- обновление нормативной базы системы образования
- предложения педагогических работников, педагогического совета, администрации ОО по результатам работы в текущем учебном году
- рекомендации специалистов ПМПк.

4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АООП корректируется в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ АООП :

5.1. Для реализации АООП должны быть созданы условия:

- по учету особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в

применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно - методических, технических);

- по реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей в коррекционно-педагогическую деятельность.

5.2. При реализации АООП общеобразовательная организация имеет право:

- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

5.3. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школа определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований по пятидневной учебной неделе.

5.4. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.5. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающихся, из которых 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

5.6. К реализации АООП должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

6. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов ОО.

6.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя директора по УВР.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о разработке и реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ является локальным нормативным актом. Принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора МБОУ СОШ №1.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.