

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования города Сарапула

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Нигматуллина А.С.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ СОШ №1

Агапова Т.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

Гильфанова Н.В.
Приказ №202-ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 1– 4 классов

Составитель: Дронова Валентина Александровна, Шадрина Мария Александровна,
Седых Альбина Александровна, Ольшевская Наталья Николаевна, Аристова Анастасия
Николаевна, Овсейко Светлана Викторовна, Нигматуллина Альбина Сергеевна, Возякова
Наталья Витальевна, Обухова Елена Михайловна, Митрошина Надежда Геннадьевна,
Юшкова Светлана Александровна

Сарапул 2023 год

Пояснительная записка

Сегодня многим педагогам и психологам образования становится понятно, что для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Внимание к обозначенной проблеме вызвано еще тем, что в последние годы увеличилось количество учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к образовательной среде, освоению школьных программ. Наблюдения за этими детьми и их диагностика показывают недостаточное развитие социальной сферы. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства, с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Данная программа формирования навыка самоопределения спланирована с учетом возрастной специфики учащихся.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие – это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б.Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные

способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Возрастное обоснование:

Социальное развитие. Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

Познавательные функции. Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

Место курса в учебном плане.

Программой предусмотрено проведение занятий по проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности одно полугодие: в 1 классе 1 ч в неделю, всего 17 ч; во 2-4 класса 1 ч в неделю, всего 17 ч.

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ✓ Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- ✓ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- ✓ Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- ✓ Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ Анализ реального состояния дел в учебной группе, поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. **Индивидуальные консультации учителя.**

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор **темы исследования.** Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Содержание программы в 1-4 классах представлено следующими модулями:

«Узнаём» (5ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (5ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (4ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (3ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Планируемые результаты.

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Формируется навык планирования деятельности.
- Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
- Формируется опыт защиты своей идеи.
- Формируется опыт самоопределения.
- Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
- Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.

Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Данная программа диагностична. Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги реализации</i>

проектные задачи.	выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
-------------------	---	--

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

	результату;	
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>
коммуниктивные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета</p>

		<p>интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
--	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Кто я? Моя семья Чем я люблю заниматься. Хобби	1		Инфоурок https://infourok.ru/
2.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1		Инфоурок https://infourok.ru/
3.	Как собирать материал? Твои помощники Проблема.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
4.	Проблема. Решение проблемы Гипотеза. Предположение	1		Инфоурок https://infourok.ru/
5.	Цель проекта. Задача проекта	1		Инфоурок https://infourok.ru/
6.	Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники	1		Инфоурок https://infourok.ru/
7.	Продукт проекта. Виды продукта. Макет	1		Инфоурок https://infourok.ru/
8.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1		Инфоурок https://infourok.ru/
9.	Мини-сообщение.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
10.	Как правильно составить визитку к проекту. Выступление перед знакомой аудиторией	1		Инфоурок https://infourok.ru/
11.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1		Инфоурок https://infourok.ru/
12.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		Инфоурок https://infourok.ru/
13.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		Инфоурок https://infourok.ru/
14.	Играем в ученых.	1		Инфоурок https://infourok.ru/

15.	Тест «Чему я научился?»	1		Инфоурок https://infourok.ru/
16.	Памятка для учащегося-проектанта	1		Инфоурок https://infourok.ru/
17.	Твои впечатления от работы над проектами	1		Инфоурок https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1		Инфоурок https://infourok.ru/
2.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом	1		Инфоурок https://infourok.ru/
3.	Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1		Инфоурок https://infourok.ru/
4.	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения	1		Инфоурок https://infourok.ru/
5.	Цель проекта. Задачи проекта	1		Инфоурок https://infourok.ru/
6.	Сбор информации для проекта. Обработка информации. Отбор значимой информации	1		Инфоурок https://infourok.ru/
7.	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1		Инфоурок https://infourok.ru/
8.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		Инфоурок https://infourok.ru/
9.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		Инфоурок https://infourok.ru/
10.	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР Совмещение текста выступления с показом презентации	1		Инфоурок https://infourok.ru/
11.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		Инфоурок https://infourok.ru/
12.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		Инфоурок https://infourok.ru/
13.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1		Инфоурок

	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией			https://infourok.ru/
14.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		Инфоурок https://infourok.ru/
15.	Играем в ученых. Это интересно	1		Инфоурок https://infourok.ru/
16.	Тест «Чему ты научился?»	1		Инфоурок https://infourok.ru/
17.	Памятка жюри конкурсов	1		Инфоурок https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		Инфоурок https://infourok.ru/
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		Инфоурок https://infourok.ru/
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		Инфоурок https://infourok.ru/
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1		Инфоурок https://infourok.ru/
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1		Инфоурок https://infourok.ru/
7.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		Инфоурок https://infourok.ru/
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		Инфоурок https://infourok.ru/
9.	Практическая работа. Создание мини-постера	1		Инфоурок https://infourok.ru/
10.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1		Инфоурок https://infourok.ru/
11.	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1		Инфоурок https://infourok.ru/
12.	Программа MPP. Дизайн	1		Инфоурок https://infourok.ru/
13.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1		Инфоурок https://infourok.ru/
14.	Требования к компьютерной презентации.	1		Инфоурок https://infourok.ru/

15.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1		Инфоурок https://infourok.ru/
16.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1		Инфоурок https://infourok.ru/
17.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1		Инфоурок https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Наблюдение и экспериментирование	1		Инфоурок https://infourok.ru/
2.	Методы исследования	1		Инфоурок https://infourok.ru/
3.	Наблюдение и наблюдательность	1		Инфоурок https://infourok.ru/
4.	Совершенствование техники экспериментирования	1		Инфоурок https://infourok.ru/
5.	Интуиция и создание гипотез	1		Инфоурок https://infourok.ru/
6.	Правильное мышление и логика	1		Инфоурок https://infourok.ru/
7.	Искусство делать сообщения	1		Инфоурок https://infourok.ru/
8.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1		Инфоурок https://infourok.ru/
9.	Семинар «Как готовиться к защите»	1		Инфоурок https://infourok.ru/
10.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		Инфоурок https://infourok.ru/
11.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1		Инфоурок https://infourok.ru/
12.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		Инфоурок https://infourok.ru/
13.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		Инфоурок https://infourok.ru/
14.	Подготовка собственных работ к защите	1		Инфоурок https://infourok.ru/
15.	Подготовка собственных работ к защите	1		Инфоурок

				https://infourok.ru/
16.	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1		Инфоурок https://infourok.ru/
17.	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	1		Инфоурок https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учись играя. Финзнайка

<https://fz.oc3com.com/site/teachers>