

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления  
образования города Саранска  
В.А.Киселюков  
«26» 03 2024 г.



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБОУ  
СОШ № 1  
Протокол № 14  
от 28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ СОШ  
№ 1  
И.В. Мельникова  
МБОУ СОШ № 1  
от 29.03.2024 год



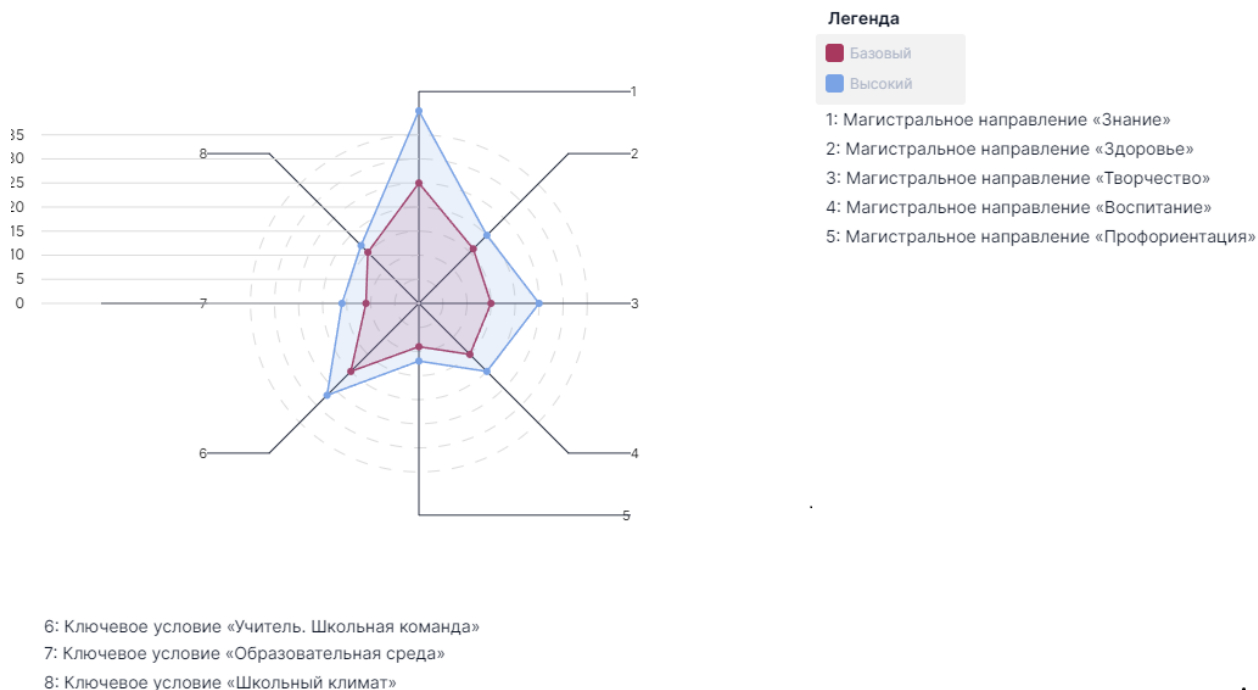
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
на 2024-2027 год

город Саранск, 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Результаты самодиагностики образовательной организации и соответствия уровням модели «Школы Министерства просвещения России»



Магистральное направление/ Ключевое условия	Распределение по уровням
<b>ЗНАНИЕ</b>	25 баллов
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	16 баллов
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	15 баллов
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	15 баллов
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	9 баллов
<b>УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>	20 баллов
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	11 баллов
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	15 баллов

средний уровень

базовый уровень

**Вывод: общее количество баллов – 126 баллов**

Средний уровень – 123-179 баллов. Школой не выполнены дополнительные условия: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов (если не выполнено, то школа соответствует **БАЗОВОМУ УРОВНЮ**).

**По магистральным направлениям ЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА набрано менее 50 % баллов.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Приказ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>• Приказ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>• Устав МБОУ СОШ №1</li> <li>• Проект "Школа Минпросвещения России"</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе</p>

	российских традиционных духовных и культурных ценностей
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития школы;</li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>8. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Определён управленческий трек развития школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель Программы развития школы;</li> </ul> </li> <li>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>4) Творчество.</p> <p>5) Профорентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p><u>Директор МБОУ СОШ № 1:</u> Гильфанова Наталья Васильевна</p> <p><u>Заместители директора по УВР:</u> Новикова Светлана Васильевна Овсейко Светлана Викторовна Ершова Елена Анатольевна Костромина Ольга Николаевна</p> <p><u>Заместитель директора по ВР:</u> Кретьова Ирина Викторовна</p> <p><u>Заместитель директора по безопасности:</u> Ольшевская Наталья Николаевна</p> <p><u>Заместитель директора по АХЧ:</u> Закирова Снежана Юриковна</p> <p><u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:</u> Мянд Дарья Сергеевна Валиева Алина Разифовна</p> <p><u>Педагог-психолог:</u> Шитова Екатерина Владимировна</p> <p><u>Социальный педагог:</u> Шадрина Лариса Александровна</p> <p><u>Председатель Совета Родителей:</u> Колбина Ирина Вячеславовна</p>
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p><b>2023 – 2024 организационный (октябрь-февраль 2023-2024 гг)</b> Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов;</p>

	<p>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</p> <p>-определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p><b>2024 - 2027— внедренческий (март- октябрь 2024-2027 гг.)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>-совершенствование механизмов реализации программы развития;</p> <p>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p> <p><b>2027 — аналитический (ноябрь-декабрь 2027 г)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-отработка и интерпретация данных за 2 года;</p> <p>-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>-определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Административный уровень – директор, заместители директора;</p> <p>Общественно-профессиональный уровень –педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ СОШ № 1)</li> <li>Дату создания (основания) ОО: 1963 год</li> <li>ИНН 1827014890</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования Администрации города Сарапула 427960, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. Первомайская, д. 25, 8(34147)4-15-05, <a href="mailto:uo-sar@yandex.ru">uo-sar@yandex.ru</a></li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: от 27.05.2016 № 1358, серия 18Л01 № 0001325</li> <li>427964, Удмуртская Республика, город Сарапул, ул.Азина, д. 140</li> <li>Контакты: 8(34147) 2-09-82 <a href="mailto:shkola1@sarap-obr.udmr.ru">shkola1@sarap-obr.udmr.ru</a> <a href="https://shkola1sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola1sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ СОШ № 1 обучается 903 человека НОО – 381 человек, из них дети ОВЗ – 56 человек ООО – 522 человека, из них дети ОВЗ – 45 человек В ОО обучается 7 детей-инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление в Учреждении осуществляется на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.</p> <p>Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 1</p> <p><b>Директор/</b> Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, составляет штатное расписание Учреждения, в пределах своей компетентности издает приказы и другие акты, осуществляет права и несет обязанности работодателя для работников.</p> <p><b>Педагогический совет/</b> Является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.</p> <p><b>Общее собрание работников/</b> Является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого принятие решений по следующим вопросам: - внесение предложений в план развития Учреждения; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора Учреждения; - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся; - ходатайствовали о награждении работников Учреждения.</p> <p>Общественное управление Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совет родителей (законных представителей) учащихся;</li> <li>Совет старшеклассников «Новое поколение»</li> </ul> <p><b>Совет родителей (законных представителей) учащихся/</b> - вносить предложения руководству и органам самоуправления Учреждения по совершенствованию управления, получает информацию о результатах их рассмотрения; - обращаться за разъяснением о вопросах воспитания детей; - заслушивает и получает информацию от руководства Учреждения; - принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения в части</p>

установления прав и обязанностей учащихся и родителей.

**Совет старшеклассников «Новое поколение»**/ - участвует в планировании деятельности Учреждения на учебный год;

- вносит предложения директору Учреждения об организации общешкольных мероприятий, принимает в них участие;
- способствует реализации общественных инициатив учащихся;
- способствует выполнению учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся и иных локальных актов Учреждения;
- Обсуждает и принимает План работы Совета старшеклассников «Новое поколение»;
- Доводит до учащихся и педагогического коллектива сведения о своей деятельности.

В школе функционируют следующие подразделения:

- **Методический совет школы МБОУ СОШ № 1.**
- **Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.**
- **Служба социально-психологического сопровождения** (педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог, учитель логопед);
- **Первичная профсоюзная организация МБОУ СОШ № 1.**

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Учреждению.

**Реализуемые образовательные программы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы). *Форма обучения:* очная. *Нормативный срок обучения:* 4 года
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы). *Форма обучения:* очная. *Нормативный срок обучения:* 5 лет
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы). *Форма обучения:* очная. *Нормативный срок обучения:* 2 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.2 (1 - 4 классы). *Форма обучения:* очная. *Нормативный срок обучения:* 4 года
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.2 (5-9 классы). *Форма обучения:* очная. *Нормативный срок обучения:* 5 лет

МБОУ СОШ № 1 реализуются федеральные государственные стандарты общего образования на уровне начального общего (1-4 класс) и основного общего образования (5-9 класс). Учебный план Учреждения предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованным примерными недельными учебными планами, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего образования.

В МБОУ СОШ № 1 созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПин;
- общеобразовательные классы, где ребенок ОВЗ (инклюзия) обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья



	<p>по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Все услуги, оказываемые обучающимся, являются бесплатными.</p> <p>Реализуются</p> <p>- ДООП «Фитнес» для учащихся 11-15 лет в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p><b>- Внеурочная деятельность</b></p> <p>Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности ФГОС ООО, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов учреждения).</p> <p>Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.</p> <p>Внеурочная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы) для обучающихся МБОУ СОШ № 1 реализуется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) План внеурочной деятельности: за рамками учебного плана МБОУ СОШ № 1</li> <li>2) Через воспитательные рабочие программы: классные часы, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.</li> <li>3) Через реализацию программ педагогических работников учреждения: социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей и т.д.</li> </ol> <p><b>Используемые образовательные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностно-ориентированный подход к обучению</li> <li>• Игровой метод обучения</li> <li>• Информационные технологии</li> <li>• Технология смыслового чтения</li> <li>• Технология критического мышления</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Кейс-технология</li> <li>• Технология проектной деятельности, исследовательские технологии</li> <li>• Технология проведения коллективных творческих дел</li> </ul> <p>Вывод: данные технологии обеспечивают формирование <b>ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ</b> учащихся, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно решать разные бытовые проблемы;</li> <li>- уметь общаться и находить выход из разнообразных социальных ситуациях;</li> <li>- использовать базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;</li> <li>- выстраивать межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление, а затем и оценивается с разных сторон.</li> </ul> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ СОШ № 1;</li> <li>- Электронный журнал «Барс. Образование»</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.</li> <li>- Медиатека</li> <li>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p>

	<p>Школа работает в режиме:  Классы для детей с ОВЗ – 5-дневная неделя.  1 класс - 5-дневная учебная неделя  2– 4 классы – 6-дневная учебная неделя  5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя;  Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.  Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.30  В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.  В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.  В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.  Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь- декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.  Максимально допустимая недельная нагрузка:  в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 26 часа  в 5 классе – 32 часа  в 6 классе – 33 часа  в 7 классе – 35 часов  в 8-9 классах – 36 часов  в 10-11 классах – 37 часов  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.  Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках  ОО</p>	<p>Директор – 1.  Учителя – 42 (2 – внешние совместители):  • высшая КК – 4;  • первая КК – 15;  • СЗД – 14;  • без КК – 8.  Социальный педагог – 1 (внутренний совместитель).  Воспитатель дошкольной группы-1.</p> <p>Общее количество педагогических работников – 45, включая 2 совместителей.  Педагог-психолог- 1  Учитель-логопед – 1  Учитель-дефектолог - 1  Социальный педагог- 1  Заведующий библиотекой – 1</p> <p>Учителя, имеющие ведомственные награды - 15  Учителя, имеющие государственные награды -10  Доля работников с высшим образованием – 73%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 46,6%  Выпускники школ- работники ОО – 9  Молодые специалисты - 3</p>
<p>Краткая характеристика  окружающего социума,  наличие социальных  партнеров</p>	<p>Школа тесно сотрудничает с учреждениями города. На данном этапе развития среди наших партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГУ МО МВД России «Сарапульский»,</li> <li>• БУЗ УР «Сарапульский МРД МЗ УР»,</li> <li>• «Сарапульским наркодиспансером»,</li> <li>• «Сарапульским зональным центром СПИД»,</li> <li>• «Отдел социальной защиты города Сарапул»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексный центр социального обслуживания населения;</li> <li>• Молодежная биржа труда;</li> <li>• Организации дополнительного образования г.Сарапула;</li> <li>• Учреждения культуры г.Сарапула.</li> </ul> <p>МБОУ СОШ № 1 активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования организации профориентационной работы. Учащиеся слушают профориентационные курсы, которые помогают им ориентироваться в мире современных профессий; посещают учреждения профессионального образования и предприятия, Ярмарки учебных мест, Дни открытых дверей, проводимые в учреждениях профессионального образования ( в том числе БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум», БПОУ УР «Сарапульский техникум социально-педагогических технологий и сервиса»).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги МБОУ СОШ № 1 являются активными участниками конкурса педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонд – 21 века. Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Представленная работа: обучающий семинар «ЗНАНИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (изучение методики конструирования заданий по функциональной грамотности на основе модели таксономии уровней познавательной деятельности Б.Блума) Победитель конкурса - I степень (регистрационный номер 422260 от 12.05.2022).</li> <li>• Лауреат регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» в номинации «Дефектолог года» 13.04.2023 год</li> <li>• Диплом победителя (II место) Сетевое издание «Педагогическая практика», 21.04.2023 год;</li> <li>• Диплом куратора IV Всероссийской акции «Читаем о блокаде» Министерство культуры Нижегородской области Нижегородская Государственная областная детская библиотека имени Г.А. Мавриной Нижний Новгород 12 января – 4 марта, 2023 г.</li> <li>• Диплом № И-41130 I степени VI Всероссийский конкурс «Моё призвание – педагог» Всероссийский конкурс гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург, 24.04.2023 г.</li> <li>• Диплом лауреата IV Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, 14.08.2023 г.</li> </ul> <p>С 2021 года педагоги МБОУ СОШ № 1 плодотворно работают над темой <b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Благодарность</b> АОУ ДПО УР «Институт развития образования» за активное участие в реализации сетевого инновационного проекта «Разработка и апробация дорожной карты по введению компонента «Функциональная грамотность» в деятельность образовательной организации и эффективные решения актуальной задачи развития функциональной грамотности. Приказ № 246/01-03 от 2012.2021 г.</li> <li>• <b>Диплом – победитель 2 место</b> Республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни» АОУ ДПО УР «Институт развития образования», 18 ноября 2021 г. г. Ижевск</li> <li>• <b>Благодарность</b> Повышение компетенции педагогов через систему методического сопровождения в рамках городского семинара «Развитие функциональной грамотности у обучающихся» Управления образования г. Сарапула, 31 марта 2022 г</li> </ul> <p>17.11.2022г. в МАУ «ГИМЦ» состоялась очная защита результатов деятельности муниципальных методических площадок, где директора образовательных организаций представили эффективные практики, поделились полезными ресурсами по формированию функциональной грамотности.</p> <p>По итогам конкурса:</p> <p>🌟🌟 1 место – МБОУ СОШ № 1 <a href="https://ciur.ru/srp/Lists/News/Disp_Form.aspx?ID=1213">https://ciur.ru/srp/Lists/News/Disp_Form.aspx?ID=1213</a></p> <p>С 2022 года в МБОУ СОШ № 1 создан педагогический класс.</p> <p>МБОУ СОШ № 1 является площадкой для проведения Всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat-2023 и активными участниками.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный		

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»	процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с</li> </ul>

						обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение	100% учителей	1	Магистральное	Функцион	

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	ирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критерий не приемлем	

					ия		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения</li> </ul>



							основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критерий не приемлем	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> </ul>

	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ельных программ			интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации по обеспечению доступности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического</li> </ul>

				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> </ul>
----	--	----------------------	---	------------------------------------	---	---	--

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными</li> </ul>



	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	согласно ФПУ для обеспечения ООП	пособиями с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не достаточный уровень выполнения управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта</li> </ul>

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - на семинарах, тренингах, конференциях и в муниципальных методических событиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>

					культурой и спортом		ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

	спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников.</li> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для</li> </ul>

						направленностей.	работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании организовать сетевую форму с "Кванториумом" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

					общеобразовательн ой программе.	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований:</p> <p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
----	--	-----------------	---	--	---------------------------------	---	---

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование</li> </ul>
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной</li> </ul>

					<p>программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	Организация воспитательной		

	показатель)				деятельнос ти		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляетс я с использование м регламентирова нных и неформальных форм взаимодействи я	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организац ия воспитател ьной деятельнос ти	Отсутствие трансляции опыта по образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.</li> </ul>



59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				ление, волонтерск ое движение		
--	---	--	--	--	--	--	--

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> <li>• Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</li> <li>• Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul>
----	---	--	---	--	---	---	---

						В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</li> <li>• Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</li> </ul>
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора	Отсутствие механизмов взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>

	ями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			»	профессии	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>

						предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение	Не обеспечивается посещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного</li> </ul>

	региональных площадках		«Профориентация »	выбора профессии	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомиться с планом профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---



77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</li> </ul>

							школьного пространства, использование; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

					Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление</li> </ul>

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по</li> </ul>

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре</li> </ul>

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации</li> </ul>
----	--	-----	---	---	--	---	---

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за</li> </ul>

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	временными нормами электронного обучения.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						управлении образовательной организацией.	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Критерий не уместен в связи с перенаполняемостью ОО обучающимися		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Критерий не уместен, т.к. Управляющий совет не предусмотрен Уставом школы		

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

					ения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>



	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

		(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>

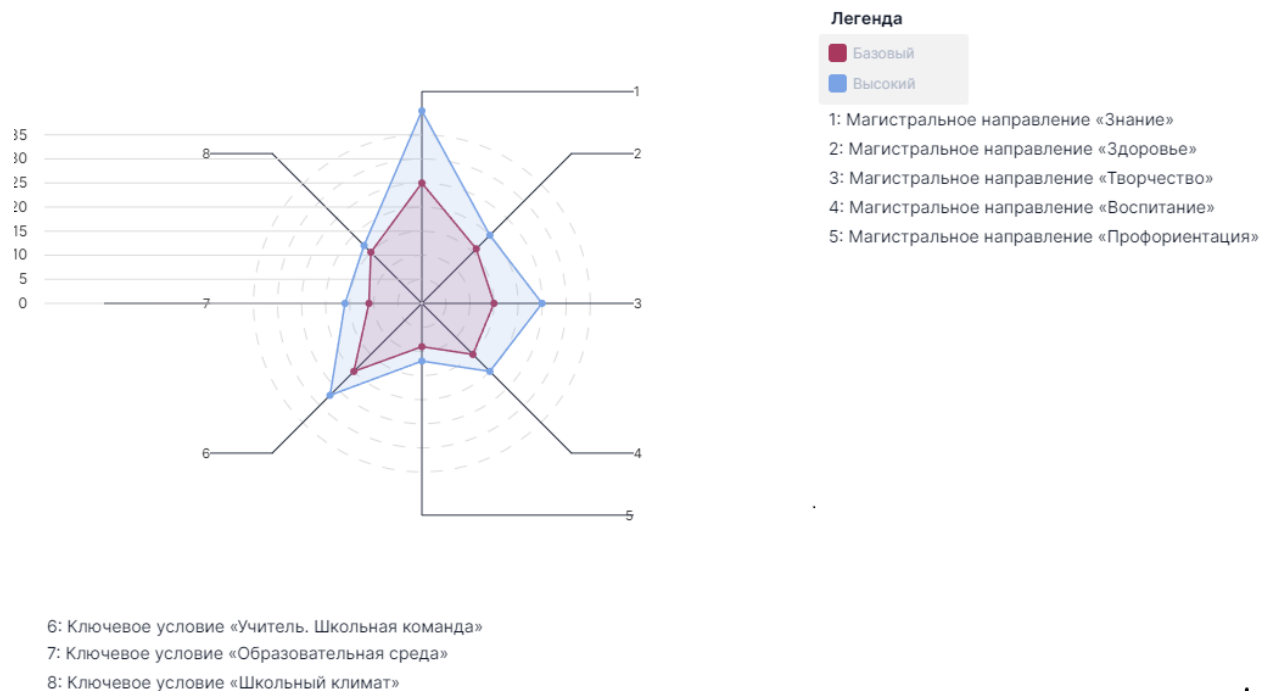
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**


Результаты самодиагностики образовательной организации и соответствия уровням модели


«Школы Министерства просвещения России»



Магистральное направление/ Ключевое условия	Распределение по уровням
<b>ЗНАНИЕ</b>	25 баллов
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	16 баллов
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	15 баллов
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	15 баллов
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ</b>	9 баллов

УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	20 баллов
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	11 баллов
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	15 баллов

средний уровень 

базовый уровень 

Вывод: общее количество баллов – **126 баллов**

Средний уровень – 123-179 баллов. Школой не выполнены дополнительные условия: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50 % баллов (если не выполнено, то школа соответствует БАЗОВОМУ УРОВНЮ).

**По магистральным направлениям ЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА набрано менее 50 % баллов.**

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **Блок «Знание»**

Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Отсутствие успешного опыта реализации исследований/ проектов педагогов. Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

#### **Блок «Здоровье»**

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

#### **Блок «Творчество»**

Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

#### **Блок «Воспитание»**

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.

#### **Блок «Профориентация»**

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

#### **Блок «Учитель. Школьная команда»**

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

#### **Блок «Школьный климат»**

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в лицее разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингую программу.

#### **Блок «Образовательная среда»**

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ СОШ № 1, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
2. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.
3. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.
4. Профессиональное выгорание.
5. Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновациях, проектной деятельности.
6. Низкая активность педагогов в сетевые сообщества.
7. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
8. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических часов общения.
9. Перегрузка некоторых учащихся учебной и внеурочной деятельностью.
10. Отсутствие пространство для неучебных занятий и творческих дел.
11. Отсутствие социальных тематических зон и зон отдыха.
12. Износ оборудования и его «старение».
13. - Отсутствие финансирования.
14. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
15. Низкий уровень вовлеченности обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
16. Негативное воздействие социума.
17. Педагогическая несостоятельность части родителей.
18. Неоднородность условий семейного воспитания.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p><b>Базовый уровень – 25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>• 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>• Оценочные процедуры реализуются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>• Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>• Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> <li>• В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для обеспечения профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>2. Создать условия для привлечения партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>3. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):       <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul> </li> <li>5. Создать условия для организации системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - на семинарах, тренингах, конференциях и в муниципальных методических событиях.</li> </ol>
---	--------	--	---

		инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
2	Воспитание	<p><b>Средний уровень – 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематически используются государственные символы при обучении и воспитании, в том числе еженедельные линейки по понедельникам. В школе размещены уголки с государственной символикой.</li> <li>• В МБОУ СОШ № 1 реализуется рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</li> <li>• Реализация календарного плана воспитательной работы – 100 %.</li> <li>• Функционирование Совета родителей (80 человек), Совет отцов (9 человек).</li> <li>• Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</li> <li>• Наличие в школе 2-х советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</li> <li>• Функционирование Совета обучающихся «Новое поколение» (критический показатель).</li> <li>• Открыто первичное отделение РДДМ Движение первых. Курирует данную работу советник по воспитанию Мяндр Д.С.</li> <li>• Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>• С 1-4 класс школы участвует в реализации проекта Орлята России. Курирует данную работу советник по воспитанию Валиева А.Р.</li> <li>• Создано представительство Юнармии в количестве 25 человек (5-6 класс). Классный</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать школьную символику (флаг школы, гимна школы).</li> <li>2. Организовать сетевое взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.</li> <li>3. Реализовать комплекс мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>4. Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Добровольческая деятельность (волонтерство)".</li> <li>5. Организовать участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</li> </ol>



		<p>руководитель Исмаилова М.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В школе реализуется работа школьного волонтерского отряда «Голос разума». Руководитель Шадрина Л.А. педагог-организатор.</li> </ul>	
3	Здоровье	<p><b>Средний уровень – 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>Разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек «Будущее в наших руках»</li> <li>Активно ведется работа по просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год).</li> <li>Реализуется программа здоровьесбережения «Школа ЗДОРОВЬЯ»</li> <li>В наличии спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> <li>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> <li>Работает спортивный клуб «Движение вверх», лыжная секция, секция по баскетболу.</li> <li>Ежегодно на базе МБОУ СОШ № 1 работает летний оздоровительный лагерь.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы".</li> <li>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Принимать активное участие в массовых-физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</li> </ol>
4	Творчество	<p><b>Базовый уровень – 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 50%-70% процентов – 551 человек (31 объединение)</li> <li>В МБОУ СОШ № 1 реализуется дополнительная</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Заключить договор на сетевую форму с "Кванториумом" (МБОУ «Лицей 18») деятельность которого направлена на развитие технического творчества обучающихся.</li> <li>Организовать привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>Разработать программу внеурочной деятельности по хоровой</li> </ol>

		<p>общеобразовательная программа «ОФП – ФИТНЕС».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Охват – 100 %.</li> <li>• Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</li> <li>• В МБОУ СОШ № 1 функционирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный театр «Таланты и поклонники»</li> <li>- Школьный медиоцентр «Другими глазами».</li> </ul> Представлен выпуском газеты и видеороликами.</li> <li>• В течение учебного года организуются мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul>	<p>тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
5	Профориентация	<p><b>Средний уровень – 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), через программу «Россия – мои горизонты».</li> <li>• Ктетова И.В. заместитель директора по воспитательной работе является ответственным за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>• Определен список организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Классными руководителями и педагогами-предметниками активно применяются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключить соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>2. Организовать проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториуме (МБОУ «Лицей № 18»).</li> <li>3. Обеспечить проведение мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов, обучающихся к определенным профессиям.</li> <li>4. Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обучающихся 8-9-х классов организуются экскурсии на предприятия.</li> <li>• Обучающиеся МБОУ СОШ № 1 участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>• Для обучающихся организуются экскурсии в организациях СПО и ВО, в том числе, школа приглашает для профориентации и презентации направлений обучения специалистов из данных учреждений.</li> <li>• Обучающиеся МБОУ СОШ № 1 (10 человек) прошли профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>• Обучающиеся 8-х классов (50 человек) участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее, зарегистрированы на данной платформе.</li> </ul>	
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>Средний уровень – 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</li> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель).</li> <li>• Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>2. Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>- В сфере воспитания (классный руководитель)</li> <li>- Предметная направленность (педагог-предметник)</li> <li>- Инструменты ЦОС</li> <li>- Дети ОВЗ</li> </ul> </li> <li>3. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель).</li> <li>• Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>• Для педагогов, испытывающих профессиональный дефицит, разработаны индивидуальные маршруты (менее 3 % учителей).</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет – 100 % (по направлению основной деятельности), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог психолог- 100%;</li> <li>- управленческая команда – 100 %..</li> </ul> </li> <li>• Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства как на муниципальном, региональном и российском уровне. Являются призерами на всероссийском уровне.</li> </ul>	
7	Школьный климат	<p><b>Базовый уровень – 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагога-психолога – 1 специалист;</li> <li>- социальный педагог – 1 специалист;</li> <li>- учитель-дефектолог – 1 специалист;</li> <li>- учитель-логопед – 1 специалист.</li> </ul> </li> <li>• У каждого специалиста имеется отдельный кабинет.</li> <li>• Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу адресной психологической помощи (поддержки).</li> <li>2. Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 90 % и более.</li> <li>• Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>• Оказание психолого-педагогической помощи реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</li> <li>• Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</li> <li>• Профилактика девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</li> <li>• Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> </ul>	
8	Образовательная среда	<p><b>Полный уровень – 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).</li> <li>• Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>2. Создание локального акта, регламентирующего ограничение использования мобильного телефона обучающимися.</li> <li>3. Увеличить долю пользователей сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>4. Усовершенствовать системы электронного документооборота.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> <li>• Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично.</li> <li>• В школе имеется в наличии пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>• Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</li> <li>• Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> <li>- Разнообразие спектра предоставления образовательных программ</li> <li>- Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</li> <li>-Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> <li>- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</li> <li>-Профессиональное выгорание</li> <li>-Увеличение доли</li> </ul>

	<p>образовательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>-Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.</li> </ul>		<p>советов, проведение «открытых уроков» .</p>	<p>работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение Первых», «Орлята» и т.д).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неоднородность условий семейного воспитания</li> <li>- Деятельность школьного самоуправления, совета старшеклассников;</li> <li>- Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических часов общения.</li> </ul>	<p>Встречи с интересными людьми (войны-интернационалисты, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное воздействие социума;</li> <li>- педагогическая несостоятельность части родителей;</li> <li>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>-деятельность Спортивного клуба «Движение вверх»;</li> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</li> </ul>	<p>Низкий уровень вовлеченности обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вовлечение в спортивные мероприятия большого числа участников, в том числе родители;</li> <li>- Апробация различных программ, таких как «Настольный теннис», «Волейбол» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост хронических заболеваний у детей и подростков;</li> <li>- Перегрузка некоторых учащихся учебной и внеурочной деятельностью.</li> </ul>
Творчество	<p>Школьный театр «Таланты и поклонники»</p>	<p>Кратковременный интерес у обучающихся</p>	<p>Использование социума:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в Сарапульский драматический театр;</li> <li>2. Взаимодействие с детским</li> </ol>	<p>Отсутствие интереса у обучающихся</p>

			театром «Точка»	
Профорентация	- Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» - Введены часы внеурочной деятельности «Росси – мои горизонты»	- Формальный подход некоторых классных руководителей проведению тематических часов общения.	Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
Учитель. Школьная команда	- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра (платформа «Школа Минпросвещения»).	Организация методического сопровождения педагогических работников	- Конкурсное движение; - Стимулирование педагогических работников.	- «Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров; - Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновациях, проектной деятельности.
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации специалистов: педагог—психолог, учитель логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог; - 90 % и более – охват обучающихся социально-психологическим тестированием.	Отсутствие социальных тематических зон и зон отдыха	Тематическое пространство	Конфликтные ситуации
Образовательная среда	- 100 % педагогов зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»; - Использование PR-технологий (освещение деятельности МБОУ СОШ № 1 в соцсетях, на сайте ОО, СМИ).	- Отсутствие пространство для неучебных занятий и творческих дел	Функционирование школьного информационного центра	- Низкая активность педагогов в сетевые сообщества; - Износ оборудования и его «старение»; - Отсутствие финансирования.

**Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;



- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время

2. Профессиональные:

- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте МБОУ СОШ № 1
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы)	Договор

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	План
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Создание и функционирование кружка по вокалу	Рабочая программа «Вокал»
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования по туризму	Договор
Создание патриотического кружка «Пламя»	План работа
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Регламентация ограничения использование мобильных телефонов обучающимися	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Школьный климат» / Безопасность обучающихся</b>	
Отсутствие специальных тематических зон	Грантовая деятельность

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	<b>ЗНАНИЕ</b>
Название подпроекта	«Эффективная школа»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>3. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</li> <li>4. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.</li> </ol>

	5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для привлечения партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>2. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul> <p>4. Созданы условия для организации системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- на семинарах, тренингах, конференциях и в муниципальных методических событиях.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении;</li> <li>- Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.</li> <li>- Реализация положения по ВСОКО.</li> <li>- Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</li> <li>- Переход на ФОПы.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР: С.В. Новикова С.В. Овсейко
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Количество договоров с партнерами о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>2. Доля обучающихся участвующих в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

	<p>3. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>4. Доля педагогов транслирующих эффективный опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Доля обучающихся, демонстрирующих высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка – соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.
	<b>ВОСПИТАНИЕ</b>
Название подпроекта	«Ростки добра»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</li> <li>2. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</li> <li>3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с волонтерской деятельностью.</li> <li>4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана школьная символика (флаг школы, гимна школы).</li> <li>2. Организовано сетевое взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.</li> <li>3. Реализован комплекс мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>4. Разработана в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Добровольческая деятельность (волонтерство)".</li> <li>5. Создание патриотического клуба «Пламя»</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация плана воспитательной работы;</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитательной работы;</li> <li>- Реализация плана мероприятий «Движение Первых»</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Советник по воспитанию Д.С.Мянд
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана школьная символика (флаг школы, гимна школы).</li> <li>2. Количество совместных мероприятий с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.</li> <li>3. Доля реализованных волонтерских акций.</li> <li>4. Увеличение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках «Движения Первых»</li> <li>5. Создан школьный патриотический клуб</li> </ol>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
Название подпроекта	«Какой Я?»
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	1. Заключен договор на сетевую форму с "Кванториумом" (МБОУ «Лицей 18») деятельность которого направлена на развитие технического творчества обучающихся. 2. Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 3. Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 4. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Заключение договоров по сетевому взаимодействию с организацией дополнительного образования, в том числе с "Кванториумом" (МБОУ «Лицей 18»); 2. Создание школьного хора в рамках внеурочной деятельности. 3. Участие в конкурсах муниципального, республиканского и российского уровня.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР И.В.Кретова
Целевые индикаторы результативности	1. Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Увеличение доли участников в конкурсах муниципального, республиканского и российского уровня. 3. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.
Система оценки результатов и контроля реализации	Портфолио обучающихся
	<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ</b>
Название подпроекта	«Мой маршрут»
Задачи	1. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб;

	3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте «Билет в будущее»
Планируемые результаты	1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 2. Проведение мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов, обучающихся к определенным профессиям. 3. Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	-Реализация плана профориентационной работы; - Занятия по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; -Реализация проекта «Билет в будущее».
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР И.В.Кретова
Целевые индикаторы результативности	1. Разработаны и внедрены профориентационные блоки, в учебные предметы; 2. Доля участников в онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; 3. Доля экскурсий, организованных на предприятиях города Сарапула; 4. Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.
Система оценки результатов и контроля реализации	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»
	<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ.</b>
Название подпроекта	«Учитель XXI века»
Задачи	1. Создать условия для формирования «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Организовать разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 3. Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - В сфере воспитания (классный руководитель) - Предметная направленность (педагог-предметник)

	- Инструменты ЦОС - Дети ОВЗ 4. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
Планируемые результаты	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Диагностика профессиональных дефицитов; 2. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов; 3. Создание условия для обучения на КПК.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВП Е.А.Ершова
Целевые индикаторы результативности	1. Доля педагогов, прошедших КПК по профессиональным дефицитам; 2. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую работу; 3. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	ИОМ педагога
	<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>
Название подпроекта	«Важней всего погода в школе!»
Задачи	1. Создать условия получения образования каждого обучающегося. 2. Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся. 3. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Осуществлять контроль социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Планируемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Наличие уголка психологической разгрузки.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки).
Ресурсное обеспечение	Бюджет



Руководитель проектной группы	Социальный педагог Л.А.Шадрина
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 2. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>
Название подпроекта	«Ступеньки безопасности»
Задачи	1. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Использование ФГИС «Моя школа»; 2. Обучение родителей и детей по программе «Возможность цифровой образовательной среды для повышения качества образования»
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель по УВР О.Н.Костромина
Целевые индикаторы результативности	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1.	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2.	Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Удмуртской Республики по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3.	Разработаны рабочие программы, график оценочных процедур, индивидуальные программы развития и наставничества.
4.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
5.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.
6.	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
7.	Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8.	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
9.	Возрастет доля педагогов транслирующих эффективный опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10.	Разработана школьная символика (флаг школы, гимна школы).
11.	Организованы совместные мероприятия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.
12.	Возрастет доля реализованных волонтерских акций.
13.	Увеличена доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках «Движения Первых».
14.	Создан школьный патриотический клуб.
15.	Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
16.	Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
17.	Разработаны и внедрены профориентационные блоки, в учебные предметы;
18.	Увеличена доля участников в онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы;
19.	Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
20.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
21.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
22.	Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
23.	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Локальные акты	В наличии	Обновление при необходимости	«Настольная книга директора школы» Минпросвещение
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены необходимым оборудованием	Оборудование для кабинет ОБЖ, робототехника для кабинета технологии, инвентарь для школьного театра	Бюджетные/внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего педагогических работников – 45                      количество учителей - 40;                      количество педагогов-психологов – 1                      учителя-логопеды – 1                      социальные педагоги – 1                      заведующая библиотекой – 1                      Доля работников с высшим образованием – 73% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -46,6%</p>	<p>Требуются учителя русского языка и литературы, английского языка, технологии (мальчики), тьютор</p>	Запрос в педагогические учебные заведения

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	В наличии
Выбрать управленческий трек развития школы.	Составление дорожной карты	В наличии
Описать условия перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны рабочие программы, график оценочных процедур, индивидуальные программы развития и наставничества.	В наличии 8 подпрограмм
Формировать предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100 % педагогического состава
Заклучить договора с партнерами о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Заклучены ряд договоров с партнерами о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	2
Привлекать обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Возрастет доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	На 0,5%
Обновлять в системе информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.	В наличии
Привлекать педагогов школы к трансляции эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Возрастет доля педагогов транслирующих эффективный опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	На 10%
Создать условия для повышения качества образования обучающихся по итогам учебного года и сдачи ОГЭ (ГВЭ).	Возрастет доля обучающихся, демонстрирующих высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	На 1%
Разработать школьную символику	Разработана школьная символика (флаг школы, гимна школы).	В разработке
Организовать совместные мероприятия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.	Организованы совместные мероприятия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.	Организованы
Создать условия для участия обучающихся школы в волонтерских акциях .	Возрастет доля реализованных волонтерских акций.	На 5%
Принимать активное участие в мероприятиях, организованных в рамках «Движения Первых».	Увеличена доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках «Движения Первых».	На 10%

Создать на базе МБОУ СОШ № 1 школьный патриотический клуб.	Создан школьный патриотический клуб.	
Разработать программу внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	В наличии
Создать условия для увеличения доли участников в конкурсах муниципального, республиканского и российского уровня.	Увеличена доля участников в конкурсах муниципального, республиканского и российского уровня.	На 10%
Внедрить профориентационные блоки в учебные предметы.	Разработаны и внедрены профориентационные блоки, в учебные предметы;	В наличии
Создать условия для привлечения обучающихся школы в проекте «Билет в будущее».	Увеличена доля участников в онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы;	До 100 человек
Обеспечить участие обучающихся школы в профориентационных мероприятиях	Увеличена доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.	На 20%
Созданы условия для обучения педагогов школы на КПК по профессиональным дефицитам.	Увеличена доля педагогов, прошедших КПК по профессиональным дефицитам;	На 10%
Привлекать педагогов школы в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую работу.	Увеличена доля педагогов, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую работу;	На 10%
Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении.	Увеличена доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении.	На 0,5%
Разработать необходимые локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	В наличии
Создать уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.	Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха	В проекте
Привлекать к активному участию всех участников образовательных отношений к использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	100 %

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>ОБЩИЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>							
1.	Создание рабочей группы по разработке программы развития	Октябрь, 2023	Ноябрь, 2023	Согласован состав рабочей группы	Приказ	Директор	Гильфанова Н.В. директор
2.	Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы	Декабрь, 2023	Декабрь, 2023	Протокол, определены проекты Программы развития	Проект программы Развития	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, ответственные по направлению	Гильфанова Н.В. директор
3.	Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Март, 2024	Апрель, 2024	Утвержденная Программа развития	Приказ	Директор школы, педагогический коллектив	Гильфанова Н.В. директор
Рассмотрение и утверждение необходимых изменений в программу развития с учетом целевых ориентиров и магистральных направлений концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:							
<b>ЗНАНИЕ/ «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»</b>							
1.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП, разработка ООП НОО, ООО, СОО	Январь, 2024- Август, 2024		Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП; Разработанные ООП НОО, ООП ООО,	Папка нормативных документов	Администрация школы, рабочая группа по разработке ООП	Гильфанова Н.В. директор

				ООП СОО в соответствии с ФООП.			
2.	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайнконструктор)	Август, в течение года		Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн конструктор) Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Рабочие программы размещены на сайте школы, входят в состав ООП	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Новикова С.В. Овсейко С.В. ЗД по УВР
3.	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Август, в течение года		Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации) Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Локальный акт	Администрация школы	Гильфанова Н.В. директор
4.	Разработка единых рекомендации по контрольным	Август, в течение года		Единые рекомендации по	Рекомендации	Заместители директора по УВР, учителя-	Новикова С.В. Овсейко С.В. ЗД

	работам			контрольным работам Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям		предметники	по УВР
5.	Приведение в соответствие единой линейки учебников	В течение года		Использование единой линейки учебников	Документ, регламентирующий использование учебников в образовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем учебников.	Администрация школы	Гильфанова Н.В. директор
6.	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Август, 2024		Сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Администрация школы	Гильфанова Н.В. директор
7.	Совершенствование ШИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг зон	В течение года		Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Коворинг зона	Библиотекарь, ЗД по АХР	Гильфанова Н.В. директор
8.	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Август, в течение года		Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайнконструктор)	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Новикова С.В. Овсейко С.В. ЗД по УВР



				Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности.			
9.	Осуществление материальнотехнического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	В течение года		Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материальнотехническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Оснащенность кабинетов	ЗД по АХР, учителя-предметники	Гильфанова Н.В. директор
10.	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Август, 2024		Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Локальный акт	Администрация школы	Гильфанова Н.В. директор
11.	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Август, 2024		Обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие специальных образовательных программ для детей с ОВЗ	Администрация школы	Гильфанова Н.В. директор

12.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования, детей ОВЗ	В течение года		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования, детей ОВЗ	Информационные статьи для сайта школы	Администрация школы, ответственный за ведение сайта ОО	Костромина О.Н. ЗД по УВР (ответственный за сайт)
<b>ВОСПИТАНИЕ/ «РОСТКИ ДОБРА»</b>							
1.	Организация работы волонтерских отрядов	В течение года		Формирование здорового образа жизни среди молодежи	Разработана в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативный модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»	Заместитель директора по УВР, волонтерские отряды	Кретова И.В. ЗД по УВР
2.	Организация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение года		Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Программы по внеурочной деятельности (спортивные секции)	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Гильфанова Н.В. директор
3.	Организация сетевого взаимодействия с организаторами-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе	В течение года		Организация мероприятий по программам краеведения и школьного туризма	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Гильфанова Н.В. директор

4.	Создание школьного патриотического клуба	В течение года		Работа патриотического клуба «Пламя»	План мероприятий	Педагог-организатор	Кретьова И.В. ЗД по УВР
5.	Создание бренда (узнаваемый стиль)	В течение года		Разработан флаг и гимн	Бренд (узнаваемый стиль)	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	Гильфанова Н.В. директор
6.	Разработка программы работы ученического самоуправления, развитие деятельности Совета обучающихся, обеспечение функционирования и развития деятельности Штаба	В течение года		Функционирование Совета обучающихся	Программа ученического самоуправления	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	Кретьова И.В. ЗД по УВР
<b>ТВОРЧЕСТВО/ «КТО Я?»</b>							
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение года		Внедрение программ дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	Гильфанова Н.В. директор
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	В течение года		Увеличение количества обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Портфолио обучающихся	Заместитель по УВР, заместитель директора по УВР, классные руководители	Кретьова И.В. ЗД по УВР
3.	Наличие объединений (школьный театр, школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб, научное общество обучающихся, школьный пресс центр (газета), хор)	В течение года		Увеличение количества обучающихся	План мероприятий школьных объединений	Заместитель по УВР, заместитель директора по УВР, классные руководители	Кретьова И.В. ЗД по УВР
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ/ «МОЙ МАРШРУТ»</b>							
1.	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных	В течение года		Включение в реестр, организация мероприятий	План мероприятий по профорганизации	Советник по воспитание, классные руководители	Кретьова И.В. ЗД по УВР

	на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"						
2.	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	В течение года		Организация экскурсий на предприятия, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашения с организациями	ЗД по УВР, классные руководители	Кретьева И.В. ЗД по УВР
3.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	В течение года		Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания	Портфолио	ЗД по УВР, классные руководители	Кретьева И.В. ЗД по УВР
4.	Организация профориентационных уроков в рамках проекта "Билет в будущее"	В течение года		Участники онлайнуроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Портфолио	ЗД по УВР, классные руководители	Кретьева И.В. ЗД по УВР
5.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе в рамках проекта "Билет в будущее", 6-11 класс	В течение года		Участники онлайн-диагностики	Портфолио	ЗД по УВР, классные руководители	Кретьева И.В. ЗД по УВР
6.	Участие школьников в мультимедийной выставке практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	В течение года		Включение в реестр, организация мероприятий	План мероприятий по профорганизации	Советник по воспитанию, классные руководители	Кретьева И.В. ЗД по УВР
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической	В течение года		Включение в реестр, организация мероприятий	План мероприятий по профорганизации	Советник по воспитанию, классные руководители	Кретьева И.В. ЗД по УВР

	направленности						
<b>УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА/ «УЧИТЕЛЬ XIX века»</b>							
1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	В течение года		Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Штатное расписание	Администрация школы	Гильфанова Н.В. директор
2.	Развитие школьных команд	В течение года		Повышение квалификации	Перспективный план	ЗД по УВР	Гильфанова Н.В. директор
3.	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Август, 2024, в течение года		Система наставничества	Программа наставничества по всем направлениям	ЗД по УВР	Гильфанова Н.В. директор
4.	Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.	Портфолио педагога «Карьерный лист»	Педагоги	Ершова Е.А. ЗД по УВР
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ/ «ВАЖНЕЙ ВСЕГО ПОГОДА В ШКОЛЕ»</b>							
1.	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Август, 2024		Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация службы медиации	Локальный акт	Администрация школы	Гильфанова Н.В. директор
2.	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	В течение года		Коворкинг-зоны	Технические и организационные вспомогательные средства	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	Гильфанова Н.В. директор
3.	Разработка антибуллинговой	Август, 2024		Реализация	Рабочая программа	Заместитель директора	Гильфанова

	программы			программы адресной психологической помощи (поддержки)		по УВР, педагог-психолог	Н.В. директор
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА/ «СТУПЕНЬКИ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>							
1.	Создание условий для реализации программы «Доступная среда »	В течение года		Реализация программы «Доступная среда»	Программа «Доступная среда»	Администрация школы	Гильфанова Н.В. директор
2.	ФГИС «Моя школа»	В течение года		Использование ФГИС «Моя школа»	Система участия	Администрация школы, педагогический коллектив	Гильфанова Н.В. директор
3.	ИКОП «Сферум»	В течение года		Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения мероприятийно	Система участия	Администрация школы, педагогический коллектив, участники образовательного процесса	Гильфанова Н.В. директор
4.	Реализация государственно общественного управления	В течение года		Функционирование совета родителей и ученического самоуправления	Реализация и возможное расширение применения механизмов государственно общественного управления	Администрация школы	Гильфанова Н.В. директор