

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

*Рассмотрено на заседании  
школьного методического объединения  
протокол № 1  
от 29.08.2023 года*

*Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 1  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 года*

*Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 1  
Н.В. Гильфанова  
Приказ № 202  
От 31.08.2023 года*

**Общеобразовательная развивающая программа**

**«Малышкина школа»**

Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет

Срок реализации программы один год

**составитель: Овсейко Светлана Викторовна  
заместитель директора УВР  
МБОУ СОШ № 1**

*г. Саранул*

*2023-2024 учебный год*

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа «Школа раннего развития» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устава;
- локальных актов МБОУ «СОШ № 1» и адаптирована к условиям МБОУ «СОШ №1».

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы:**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Именно поэтому данная программа вызывает интерес детей и родителей.

### **Отличительные особенности программы:**

1. В основе программы лежит принцип преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. Дополнительная общеобразовательная программа основана на примерной общеобразовательной программе «Преемственность», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Программа скорректирована и адаптирована к конкретным условиям реализации, в неё внесены изменения с учётом ориентирования на развивающий компонент подготовки детей к школе.

4. Организация содержания и материала программы с приоритетом развивающего компонента по сравнению с обучающим.

5. Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе.

6. Содержание программы строится на основе системно-деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования «внутренней позиции школьника».

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 5,5 – 6,5 лет.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие.

Наполняемость группы - 15-20 человек.

**Объем и срок освоения программы:** Занятия в «Школе раннего развития» начинаются со 2 октября по 29 марта на базе МБОУ СОШ № 1. Программа обучения рассчитана на 96 часов.

**Формы обучения:** очная, занятия групповые.

**Особенности организации образовательного процесса:** Обучающиеся организованы в группы постоянного состава, но могут быть разной возрастной категории. Занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов:

1. Организационный (создание эмоционального настроения в группе, разминка с целью привлечения внимания детей)
2. Мотивационный (сообщение темы занятия, выяснение исходного уровня знаний умений по теме)
3. Практический (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков)
4. Рефлексивный (обобщение нового материала, подведение итогов занятия).

Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 5 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

Программа реализуется с учетом основных принципов работы при подготовке детей к обучению:

-единство развития, воспитания и обучения;

-учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

-уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

-наглядность, системность и последовательность.

### **Формы проведения занятий:**

Реализация программы предполагает использование дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, создание коммуникативно-игровой среды, поскольку именно игра является ведущей деятельностью при подготовке детей к обучению.

Наряду с игрой существенное влияние на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность, например, рисование и штриховка. Названные виды работ систематически предлагаются для выполнения детям, что помогает вырабатывать у дошкольников умение добиваться нужного результата. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают

речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений (инсценировка, ролевая игра, конкурс, предметная игра, сочетание всех элементов на одном уроке).

**Режим занятий:** Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 занятия в день. Продолжительность занятий 30 мин, перерыв между занятиями 5 мин.

### **1.2.Цель программы:**

Содействовать комплексному развитию детей: формированию умственных, коммуникативных, двигательных, творческих способностей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и социальной адаптации

#### **Задачи:**

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием без дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению;
2. Систематизировать знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- 3.Развить творческие способности, познавательную мотивацию, интеллектуальные качества детей старшего дошкольного возраста;
- 4.Развить коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольность в поведении;
- 5.Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
- 6.Укрепить и развить эмоционально-положительные отношения ребенка к школе.

### **Планируемые результаты программы**

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
- умение сравнивать группы предметов;
- умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги;
- умение проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

Таким образом, результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуальных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами здорового образа жизни, физическая, психологическая и интеллектуальная готовность к школьному обучению.

Раздел «Математика + логика» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, делать выводы, а также на раскрытие у детей первоначальных математических и логических способностей, раздел «Музыкальная радуга», основанный на формировании и развитии музыкальных навыков, эмоций, а так же двигательных качеств и умений. Разделы «От слова к букве» и «Волшебные пальчики» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует речь.

### 1.3. Содержание программы:

#### 1.3.1. Учебно-тематический план раздела «Математика + логика»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия
		всего	теория	практика	
<b>I Развитие внимания (6ч)</b>					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2	Тренировка произвольного внимания	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3	Развитие избирательности внимания	1	0,5	0,5	Беседа, игра
4	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
5	Развитие произвольности	1	0,5	0,5	Беседа, игра
6	Развитие устойчивости внимания	1	0,5	0,5	Беседа, игра
<b>II Развитие памяти (7ч)</b>					
7	Развитие аудиальной памяти	1	0,5	0,5	Беседа, игра
8	Развитие аудиальной памяти	1	0,5	0,5	Беседа, игра
9	Развитие визуальной памяти	1	0,5	0,5	Беседа, игра
10	Развитие визуальной памяти	1	0,5	0,5	Беседа, игра
11	Развитие асоциальной памяти	1	0,5	0,5	Беседа, игра
12	Развитие асоциальной памяти	1	0,5	0,5	Беседа, игра
13	Развитие смысловой памяти	1	0,5	0,5	Беседа, игра
<b>III Развитие воображение (6ч)</b>					

14	Развитие воображения	воссоздающего	1	0,5	0,5	Беседа, игра
15	Развитие воображения	воссоздающего	1	0,5	0,5	Беседа, игра
16	Развитие творческого воображения.		1	0,5	0,5	Беседа, игра
17	Развитие творческого воображения.		1	0,5	0,5	Беседа, игра
18	Задачи на установление пространственных отношений.		1	0,5	0,5	Беседа, игра
19	Задачи на установление пространственных отношений.		1	0,5	0,5	Беседа, игра
<b>IV Развитие мышления (6ч)</b>						
20	Развитие операций мышления.		1	0,5	0,5	Беседа, игра
21	Развитие операций мышления.		1	0,5	0,5	Беседа, игра
22	Развитие операции анализа и синтеза.		1	0,5	0,5	Беседа, игра
23	Развитие операции анализа и синтеза.		1	0,5	0,5	Беседа, игра
24	Нахождение закономерности. Умозаключение.		1	0,5	0,5	Беседа, игра
ИТОГО			24	12	12	

№ п/п	Тема. Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Развитие избирательности, концентрации, внимания, Выполнение тренировочных упражнений. Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи	1
3	Развитие избирательности внимания. Развитие умения сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине	1
4	Развитие концентрации внимания. Развитие умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения. Число и цифра 1	1
5	Тренировка произвольного внимания. Отработка умения проходить лабиринт, не выходя за контуры линии, не пропуская петлю. Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=»	1
6	Развитие устойчивости внимания. Развитие умения находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии. Число и цифра 2. Понятие «пара»	1
7	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Нахождение отличий. Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу	1
8	Развитие переключаемости внимания. Отработка умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Выполнять задания на внимание. Число и цифра 3. Число сказок	1
9	Развитие аудиальной памяти. Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества. Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток	1

10	Развитие визуальной памяти. Развитие способности сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков. Число и цифра 5, 6. Звезды морские и геометрические	1
11	Развитие асоциальной памяти. Развитие способности запоминать слова, подключая ассоциативный ряд. Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели	1
12	Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала». Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число)	1
13	Развитие смысловой памяти. Развитие способности запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы. Число и цифра 8	1
14	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету	1
15	Развитие воссоздающего воображения. Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека. Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет	1
16	Развитие творческого воображения. Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение. Порядковый счет от 1 до 20	1
17	Развитие творческого воображения. Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение. Знакомство с фигурами: круг, овал	1
18-19	Задачи на установление пространственных отношений. Развитие способности запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы. Числа и цифры 9, 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=»	2
20-21	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Игра «Незаконченный рисунок». Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размерам	2
22-23	Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Нахождение лишнего предмета. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте	2
24	Развитие логического мышления. Анаграммы. Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее»	1
итого		24

### 1.3.2. Учебно-тематический план раздела «От слова к букве»



№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2	Наша речь	1	0,5	0,5	Беседа, игра
3	Речь устная и письменная	1	0,5	0,5	Беседа, игра
4-5	Слова.	2	1	1	Беседа, игра
6-7	Предложения	2	1	1	Беседа, игра
8-9	В мире звуков.	2	1	1	Беседа, игра
10-11	Звуки и буквы.	2	1	1	Беседа, игра
12-13	Гласные звуки	2	1	1	Беседа, игра
14-15	Согласные звуки	2	1	1	Беседа, игра
16-17	Твёрдые и мягкие звуки	2	1	1	Беседа, игра
18-19	Звонкие и глухие согласные звуки	2	1	1	Беседа, игра
20	Шипящие звуки.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
21-22	Слоги.	2	1	1	Беседа, игра
23	Ударение	1	0,5	0,5	Беседа, игра
24	Чтение слогов	1	0,5	0,5	Беседа, игра
итого		24	12	12	

№	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Всегда ли человек мог говорить? Подготовка руки к письму. Написание простых элементов. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Строка. Междустрочное пространство.	1
3	Нужно ли учиться говорить? Подготовка руки к письму. Обведение предметов по контуру.	1
4-5	Слово, как предмет изучения. Предмет и слово. Слова - признаки Игра «Пары слов». Игра «Доскажи словечко». Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	2
6-7	Игра «Закончи предложение. Развитие речи (составление предложений по картинке). Графическое изображение предложений. Работа со схемой предложения. Раскрашивание картинок.	2
8-9	Учимся слышать звуки и называть их. Игра «Угадай звук». Графические упражнения. Штриховка.	2
10-11	Мир звуков и букв. Знакомство с алфавитом. Развитие речи (работа с загадками). Игра «Найди букву». Работа с пластилином.	2
12-13	Звуки слышу и называю. Обозначение гласного в схеме.	2

	Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Графические упражнения. Штриховка. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. Игра «Эхо».	
14-15	Звуки слышу и называю. Буквы, обозначающие согласные звуки. Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Игра «превращения слов». Звук - буква- слог-слово. Звуковой анализ. Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	2
16-17	Буква и звук. Звуковой анализ. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения). Игра «Камень - вата». Прописывание элементов букв.	2
18-19	Дифференциация звуков. Схемы слов. Составления предложения и схемы к нему. Обведение предмета по контуру.	2
20	Звуковой анализ. Развитие речи (работа с сюжетными картинками). Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Простые ребусы.	1
21-22	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Игра «Собери слово. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки). Составление слова из готовых слогов. Деление слов на слоги. Простейшие графические задания	2
23	Понятие об ударении. Чтение слогов. Звуко - буквенный анализ. Схемы слов. Написание элементов букв.	1
24	Слово, слог, ударение. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок). Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Моделирование предметов из элементов различной конфигурации.	1
итого		24

### 1.3.3. Учебно-тематический план раздела «Волшебные пальчики»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	
<b>Игры-шнуровки (3ч)</b>					
2-4	Готовим руку к письму. Игры-шнуровки.	3	0	3	игра
<b>Пальчиковый игротренинг (3ч)</b>					
5	Пальчиковый игротренинг. «Ладонь-кулак», «Перекаты»	1	0	1	игровые упражнения
6	Пальчиковый игротренинг. «Письмо на ладони», «Встречные	1	0	1	игровые упражнения

	колечки»				
7	Мозаичная аппликация «Листопад».	1	0	1	деятельност ный метод
<b>Рисование разными способами (3ч)</b>					
8	Рисование красками различными способами (кисть).	1	0	1	деятельност ный метод
9	Рисование красками различными способами (пальцы).	1	0	1	деятельност ный метод
10	Рисование разных фигур по манной крупе.	1		1	деятельност ный метод
<b>Работа с пластилином(3ч)</b>					
11	Работа с пластилином. Фрукты.	1	0	1	деятельност ный метод
12	Работа с пластилином. Овощи.	1	0	1	деятельност ный метод
13	Работа с пластилином. Ягоды.	1	0	1	деятельност ный метод
<b>Рисование по точкам (2ч)</b>					
14	Рисование по точкам. «Кенгуру».	1	0	1	деятельност ный метод
15	Рисование по фигурным линейкам.	1	0	1	деятельност ный метод
<b>Штриховка в заданном направлении (3ч)</b>					
16	Штриховка в заданном направлении. Вверх-вниз.	1	0	1	деятельност ный метод
17	Штриховка в заданном направлении. Вправо-влево.	1	0	1	деятельност ный метод
18	Штриховка в заданном направлении. Петли.	1	0	1	деятельност ный метод
<b>Работа со шнуровкой (2 ч)</b>					
19-20	Выкладывание и наклеивание шнура по контурному изображению предмета.	2	0	2	деятельност ный метод
<b>Нанизывание бус (2ч)</b>					
21	Нанизывание бус из бисера.	1	0	1	деятельност ный метод
22	Нанизывание бус из семян.	1	0	1	деятельност ный метод
<b>Оригами (2ч)</b>					
23	Линии. Оригами. «Зайчик».	1	0	1	деятельност ный метод
24	Линии. Оригами. «Рыбка».	1	0	1	деятельност ный метод
	Итого	24	0	24	

### Содержание.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка.

- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради.

Цель раздела «Развитие моторики» заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

#### 1.3.4. Учебно-тематический план раздела «Музыкальная радуга»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Путешествие в мир музыки	1	0,5	0,5	Беседа
2	«Осень - золотая»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
3	«Поездка за город»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
4	«Музыка, здравствуй»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
5	«Где прячется песенка?»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
6	«Музыкальная шкатулка»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
7	«Месяц - ноябрь»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
8	«Страна «До-ми-солька»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
9	«Время года – осень»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
10	«Путешествие по городу»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
11	«В гости к нам идет зима»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания

12	«Прогулка в сказочный лес»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
13	«Зимушка-зима»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
14	«Скоро Новый год»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
15	«Прогулка по зимнему лесу»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
16	«Мой день»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
17	«В стране целебной музыки»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
18	«Зима нам очень нравится!?»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
19	«Калейдоскоп »	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
20	«Песенка на лесенке»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
21	«Февральское настроение»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
22	«Три кита»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
23	«Весна к нам пришла»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
24	«Весенней музыки капель»	1	0,5	0,5	Объяснение, творческие задания
итого		24	12	12	

### Содержание.

В настоящих условиях, когда духовные и культурные ценности отодвинуты на второй план, главной задачей музыкального воспитания является воздействие через музыку на духовный мир ребенка и, прежде всего на их нравственность.

На групповых занятиях музыки дети погружаются в чудесный мир звуков, который удивляет эмоциями и яркими красками. Именно поэтому программа занятий называется «Музыкальная радуга». Музыка вызывает у ребенка радость и желание общения. В ходе музыкальных занятий дети в увлекательной форме учатся петь под аккомпанемент, двигаться, слушать и слышать, чувствовать, отражать в движении характер и настроение музыки, эмоционально воспринимать увиденное.

Тематика, которая присутствует на каждой встрече с детьми, делает этот процесс увлекательным, т.к. дает возможность детям узнать и научиться новому, интересному, полезному.

Занятия имеют направленность на формирование и развитие музыкальных навыков, эмоций, а также двигательных качеств и умений.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

октябрь				ноябрь				декабрь					январь			
02.10.-06.10.23	09.10.-13.10.23	16.10.-20.10.23	23.10.-27.10.23	30.10.- 4.11.23	06.11.-10.11-23	13.11.-17.11.23	20.11.-24.11.23	27.11.-01.12.23	04.12.-08.12.23	11.12.-15.12.23	18.12.-22.12.23	25.12.-29.12.23	08.01.-12.01.24	15.01.-19.01.24	22.01.-26.01.24	29.01.-02.02.24
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

февраль			март				
05.02.-09.02.24	12.02.-16.02.24	19.02.-23.02.24	26.02.-01.03.24	04.03.-08.03.24	11.03.-15.03.24	18.03.-22.03.24	
18	19	20	21	22	23	24	
У	У	У	У	У	У	У	

У - учебные занятия

### 2.2 Условия реализации программы

Для занятий по подготовке к школе создаётся развивающая предметно - пространственная среда, которая должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной. Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: учёт национально-культурных и климатических условий, а также учёт возрастных возможностей детей.

В целях создания предметно-пространственной среды в соответствии с поставленными целями создается **материально-техническая база:**

#### Помещения:

Помещение для теоретических и практических занятий - учебный кабинет удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).

#### Оборудование, инвентарь

#### Мебель:

- столы по количеству занимающихся;
- стулья;
- шкафы для хранения пособий и материалов;
- доска настенная .

#### Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедиа проектор
- экран
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

Кадровое обеспечение: педагоги начальных классов, заместитель директора по ВР, учитель ИЗО..

### **Методическое обеспечение программы.**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения по программе подготовки к школе. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты - заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, экран и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

**Методы обучения. Формы организации учебного занятия.** В целях обеспечения эффективного освоения программы «Школы раннего развития» на занятиях используются разнообразные формы, методы и средства обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, чтение художественных произведений, игра и др.);
- наглядные (наблюдение, показ образца, способа действия, рассматривание предметов, репродукций, иллюстраций);
- практические (упражнения, самостоятельное выполнение заданий, освоение технологий, сотворчество).

### ***Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности***

**Эмоциональные методы:** поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, удовлетворение желания быть значимой личностью.

**Познавательные методы:** опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску решений, выполнение творческих заданий.

**Волевые методы:** предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

**Социальные методы:** развитие желания быть полезным, выполнение поручений, создание ситуации взаимопомощи.



**Стимулирующие методы:** награждение звездочками, жетонами и поощрительными призами за успешное обучение.

С целью выработки единых требований к воспитанию детей в образовательном учреждении и в семье, и в «Школе раннего развития» большое внимание уделяется работе с родителями: проводятся родительские собрания, открытые занятия, оказывается индивидуально-консультативная помощь. Педагогический коллектив «Школы раннего развития» работает в режиме развития и постоянно совершенствует образовательную программу. Программа корректируется с учетом индивидуальных особенностей детей, запросов родителей, кадрового состава. Учебный план, содержание программы, методы работы в зависимости от ситуации могут варьироваться, темы занятий могут усложняться или упрощаться, а также заменяться другими.

#### **Педагогические технологии.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» предусматривает использование элементов, приемов современных образовательных технологий:

- **Технологии проблемного обучения:** создание проблемных ситуаций на занятиях при решении, которых обучающиеся должны найти наиболее верное решение. В результате использования технологии на занятии включаются все обучающиеся, развивается логическое мышление.

- **Игровые технологии:** включение обучающихся в разнообразные игры, в ходе которых происходит нестандартное обучение и воспитание, активизация деятельности обучающихся. Выбор этой технологии обусловлен возрастными особенностями обучающихся 5,5-6,5 лет.

- **Здоровьесберегающие технологии:** творческие перерывы-пятиминутки способствуют сохранению устойчивого внимания и предупреждению усталости, перенапряжения у детей.

- **Технологии дифференцированного обучения:** обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей

- **Личностно – ориентированные технологии** ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы.

- **Технология сотрудничества** предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

- **Групповые технологии** требуют временного деления класса на несколько групп для совместного решения определенных задач.

- **Информационно-коммуникационная технология** позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладают интерактивностью, способностью взаимодействовать с учеником. Специфика новых информационных технологий заключается в том, что они представляют пользователям - учителям и учащимся - громадные возможности. Использование компьютера усиливает интерес к предмету и позволяет учителю сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске.

### **2.3. Формы контроля**

Для фиксации образовательных результатов по программе используются журнал посещаемости, материал итогового тестирования.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Успех обучения в понимании необходимости целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка в учебном кабинете и в домашней обстановке, что возможно только при плодотворном сотрудничестве педагога и родителей. Для достижения поставленной цели проводится родительское собрание, знакомящее родителей с программными требованиями, открытые занятия как демонстрации успехов в обучении.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Для определения результативности освоения программы используется диагностический материал для **итогового тестирования**, оценивание по которому производится в бальной системе и выставлением уровня освоения - Высокий, Средний, Низкий.

#### **2.5. Список литературы**

##### 1 раздел

Математика + логика

Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. – М.: Росткнига, 2018 г.

Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. – М., 1996.

##### 2 раздел

«От слова к букве»

Весёлая азбука.-М.: Просвещение, 1994. Федосова Н.А., Комарова Т.С., Шпикалова Т.Я.

Занимательное азбукведение/ Под ред. В.В. Волиной-М. :«Просвещение» 1991 г.

##### 3 раздел

«Развитие моторики»

Е.Ф. Бортникова «Мои первые прописи» (для детей 5-6 лет): тетрадь.-Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,2013г.

Развиваем моторику руки/ сост. И.А. Андреева.- Минск: Современная школа: Кузьма, 2009.- Серия «Твои первые уроки» (для детей 5-6 лет)

##### 4 раздел

А. С. Кленов. Там, где музыка живет. Детские песни для детей - М.,2005г

Г. Левашева. Твой друг музыка. – Л.,2004г.

А.Ф. Яфальян Теория и методика музыкального воспитания- Ростов Н/Д: Феникс, 2008г

А. П. Школяр. Музыкальное образование в школе: Учебное пособие / – М.: Академия, 2001г

ФИ(ребенка)

---

1. Дорисуй вторую половинку стрекозы



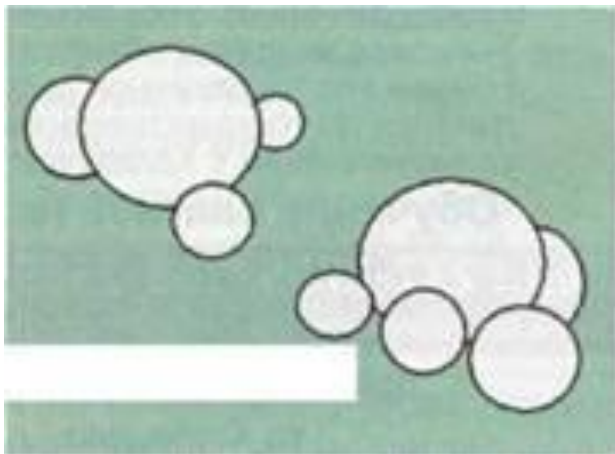
2. Дорисовать недостающий кораблик

3. Скопируй фразу:

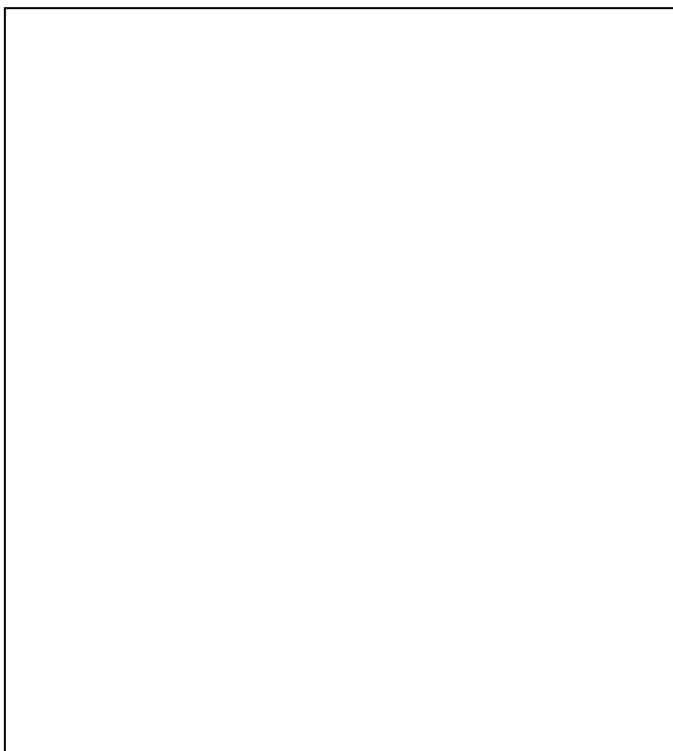
Он ел суп



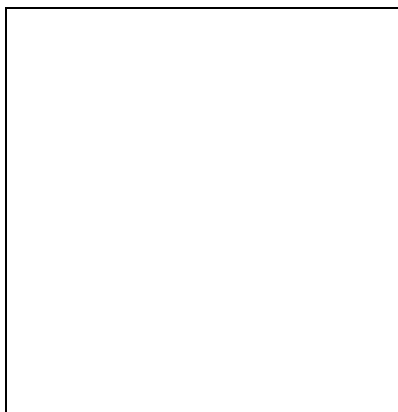
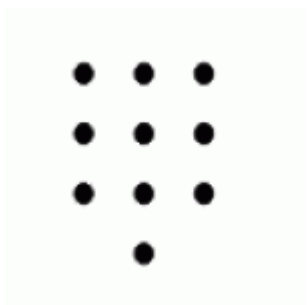
4. Где мячиков больше?



5. Нарисуй мужчину



6. Запомнить рисунок и воспроизвести его в квадрате





## Тест Керна - Иерасека

Для исследования готовности ребенка к школьному обучению используют тест Керна - Иерасека. Он содержит 7 заданий:

1. Дорисовать половинку стрекозы
2. Дорисовать недостающий кораблик
3. Графическое копирование фразы из письменных букв.
4. Где мячиков больше?
5. Рисование фигуры человека.
6. Срисовывание точек в определенном пространственном положении.
7. Графический диктант на ориентирование в пространстве:
  - А) Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
  - Б) Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
  - В) Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
  - Г) Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

1 балл - точное воспроизведение образца, задание выполнено верно

2 балла – 1-2 неточности в выполнении задания

3 балла – 3-4 неточности в выполнении задания

4 балла – выполнено со значительными нарушениями

5 баллов - каракули

Итак, если ребенок набрал в сумме по всем заданиям:

7-14 баллов – высокий уровень готовности к школе;

15-21 балл – средний уровень;

22 и более баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития