

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**«Рассмотрено»**

На заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

От «31» августа 2023г

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СОШ № 1

Н.В.Гильфанова \_\_\_\_\_

Приказ № 202-ОД

от « 31 » августа 2023г

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа  
дефектологического сопровождения для детей с ОВЗ  
для обучающихся 7-9 классов**

Учитель-дефектолог: Кретьова Ирина Викторовна

Назначение программы: адаптированная коррекционно - развивающая программа  
дефектологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов

Вариант 6.1

г.Сарапул, 2023г

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе, регламентирующих работу учителя-дефектолога в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Вариант программы: АОП НОО для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ФГОС НОО для детей с ОВЗ диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы. Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий образования, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Цель программы:**

Оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность; обеспечение своевременной коррекционно-развивающей помощи в освоении содержания АОП НОО обучающейся с ОВЗ.

Программа реализует задачи коррекционных курсов, предусмотренных ФГОС для обучающихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата: «Психомоторика и развитие деятельности».

### **Задачи программы:**

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя-дефектолога с обучающейся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающейся;
- развитие познавательных способностей;
- развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия;
- развитие и укрепление мелкой моторики;
- формирование продуктивных видов деятельности (элементы конструирования);
- помощь в овладении программного материала по математике окружающему миру.

**Форма коррекционно-развивающей работы** – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

Программа рассчитана на 34 занятия (1 занятие в неделю) по 35 минут. Регулярное проведение дефектологических занятий имеет большое значение для развития познавательной деятельности обучающейся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающейся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Одним из направлений, заложенных в настоящей программе, является развитие у обучающейся с

ОВЗ учебно-познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом, интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса и строится с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

**Основные методы обучения:** практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование алгоритма продуктивной деятельности;
- формирование приемов умственной деятельности; развитие операций мышлений;
- работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий;
- работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие межанализаторных взаимодействий.

**Содержание программы**

<b>Основные направления коррекционной работы</b> (согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ):	<b>Содержание</b>
<p>Развитие мотивационно-регулятивного компонента деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- использование знаково-символических средств представления информации.</li> </ul>	<p>Назови больше слов. Головоломки. Слова-кирпичики. Пословицы.</p>

<p>Развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементарными мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам;</li> <li>- установления доступных аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и умозаключений, отнесения к общеизвестным понятиям и обозначение простыми речевыми высказываниями;</li> <li>- развитие процессов символизации, понимания и употребления доступных логико-грамматических конструкций.</li> </ul>	<p>Анограммы. Таблицы Шульте. Шифровка. Корректор. Исключи лишний предмет.</p>
<p>Развитие восприятия: умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;</p>	<p>Графическое изображение.</p>
<p>Развития внимания: свойств внимания – концентрации, объема, устойчивости, переключаемости, распределения;</p>	<p>Игра «Внимание. Угадай-ка».</p>
<p>Развитие памяти: свойств памяти – объем, точность, скорость процессов запоминания.</p>	<p>Мнеморина. Кроссворд.</p>

Используемые **технологии** в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с обучающейся:

- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки; кинезиологические упражнения;
- су-джок терапия; самомассаж рук; элементы точечного массажа.

#### **Планируемые результаты:**

Будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения:

- ✓ будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности:
  - научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
  - будет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - будет сформировано умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - будут освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
  - будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
  - будет использовать знаково-символические средства представлений информации.
- ✓ будут активизированы навыки устной коммуникации, речевого поведения:
  - будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  - будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
  - будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
  - овладеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (будет иметь представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

Будут развиты высшие психические функции (сенсорно-перцептивная сфера, представления, внимание, память, мышление и другие), активизирована познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей обучающейся:

- ✓ улучшатся качества мышления:
  - овладеет элементарными мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
  - будет устанавливать доступные аналогий и причинно-следственные связи, строить рассуждения и умозаключения, относить к общеизвестным понятиям и обозначать простыми речевыми высказываниями;
  - будут развиты процессы символизации, понимания и употребления доступных логико-грамматических конструкций.
- ✓ улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;
- ✓ улучшатся качества и свойства внимания, памяти.

### Календарно-тематическое планирование 5класс

Тема		Основное содержание занятия	Задачи занятия	Кол-во часов
1	Диагностика психических процессов.	- Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	2
2	Развитие категориальности мышления. Обобщающие слова.	- Исключи лишнее слово. - Таблицы Шульте. - Пословицы. - Игра «Внимание».	Развитие внимания, пространственного восприятия, зрительной памяти, категориальности мышления.	2
		- Тренировка зрительной памяти. - Логические поисковые задания. - Нестандартные задачи.	Развитие зрительной памяти, логического мышления, учить производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	4
3	Установление понятийно-смысловых отношений. Неязыковой фактор коммуникации.	- «Назови больше слов». - Пословицы. - Графическое упражнение.	Развитие мышления, памяти, пространственного восприятия, речи.	2
		- Логические поисковые задания. - Развитие пространственного воображения.	Развитие пространственно го воображения, логического мышления, учить производить анализ, сравнение.	2

4	Развитие психических процессов, расширение знаний об окружающем.	- Корректор. - Скороговорки. - Работа с карточками и беседа об изображенных на них животных. - Исключи лишнее слово.	Развитие памяти, зрительного восприятия, внимания, расширение словарного запаса; расширение знаний об окружающем.	2
		- Развитие концентрации внимания. - Логические поисковые задания. - Нестандартные задачи.	Развитие концентрации внимания, логического мышления, учить производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	2
5	Развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики.	- Стих А.Барто «Сильное кино». - Корректор. - Зашумленные буквы.	Развитие внимания, пространственного восприятия, мелкой моторики кистей рук.	2
		- Тренировка	Развитие зрительной памяти,	2
		зрительной памяти. - Логические поисковые задания. - Нестандартные задачи.	логического мышления, учить производить анализ, сравнение	2
6	Развитие психических процессов. Крылатые выражения.	- Диктант. - Игра «Внимание». - Графическое упражнение.	Развитие мелкой моторики, координаций движений, внимания, пространственного восприятия, речи и мышления, расширение словарного запаса.	2
		- Поиск закономерностей. - Нестандартные задачи.	Развитие логического мышления, учить производить анализ, сравнение	2
7	Развитие мышления, фонематического слуха, речевой	- Подними ручку! - Скороговорка. - Исправь ошибку! - Пословицы.	Развитие мышления, фонематического слуха, речевой моторики, мелкой моторики кистей рук.	2

	мелкой моторики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания.</li> <li>- Логические поисковые задания.</li> <li>- Нестандартные задачи.</li> </ul>	Развитие концентрации внимания, логического мышления, учить производить анализ, сравнение	1
8	Развитие мыслительных процессов. Счастливый случай.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диктант.</li> <li>- Игра «Счастливый случай».</li> </ul>	Развитие мышления, пространственного восприятия, произвольной деятельности и внимания.	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировка слуховой памяти.</li> <li>- Логические поисковые задания.</li> <li>- Нестандартные задачи.</li> </ul>	Развитие слуховой памяти, логического мышления, учить производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения	1
9	Развитие внимания зрительного восприятия, мышления. Время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Внимание. Угадай-ка».</li> <li>- Шифровка.</li> <li>- Корректор.</li> <li>- Анограмма.</li> <li>- Часы.</li> </ul>	Развитие внимания (расширение его объема), зрительного восприятия, мышления. Тренироваться в определении времени по стрелочным часам.	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логические поисковые задания.</li> <li>- Развитие пространственного воображения.</li> </ul>	Развитие пространственно-воображения, логического мышления, учить производить сравнение.	2
10	Развитие внимания. Часовые механизмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Внимание. Угадай-ка».</li> <li>- Корректор.</li> <li>- Механические, электрические и</li> </ul>	Развитие пространственно-воображения, логического мышления, учить производить сравнение.	1

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 1. Пособие для учащихся / Е.А. Чернышова / Под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. - (Инклюзивное образование).
2. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 2. Пособие для учащихся / Е.А. Чернышова / Под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. - (Инклюзивное образование).
3. Чернышова Е.А. Организация работы учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб.пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. - (Инклюзивное образование).
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – М.: Росткнига, 2008.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1/ О.Холодова. – М.: Росткнига, 2008.
6. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2/ О.Холодова. – М.: Росткнига, 2008.

### **Литература:**

1. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
1. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений: Методическое пособие / под ред. Л.М. Шипициной. – СПб., 1995.
2. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. М., 1999.
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
4. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – М.: ИОИ, 2001.
5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. М.. 1999.