

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования города Сарапула

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Нигматуллина А.С.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ СОШ №1

Агапова Т.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

Гильфанова Н.В.

Приказ №202-ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Функциональная грамотность: Решение текстовых задач»

для обучающихся 2– 4 классов

Составитель: Ольшевская Наталья Николаевна, Аристова Анастасия Николаевна, Овсейко
Светлана Викторовна, Нигматуллина Альбина Сергеевна, Возякова Наталья Витальевна,
Обухова Елена Михайловна, Митрошина Надежда Геннадьевна,

Юшкова Светлана Александровна

Сарапул 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность: Решение текстовых задач» разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования, требований ФГОС начального общего образования, и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач. В этом заключается её актуальность.

Решение задач для многих учащихся является проблемой. Основная причина заключается в том, что младший школьник, прочитав задачу, не анализирует её, а сразу приступает к решению, не обосновывая выбор арифметического знака действия. Сначала следует научить ученика читать задачу, понимать смысл прочитанного, пересказывать содержание, подмечать, какие события произошли в задаче: что было, что изменилось, что стало, что обозначает каждое число в задаче. Работа над текстом задачи должна носить целенаправленный характер, являться осмысленным действием. Главной задачей данной программы является обучение ученика разным способам анализа задачи, которые помогут не только понять задачу, но и самому найти рациональный способ её решения.

Особенностью программы является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает:

- 1) формирование у учащихся навыков чтения;
- 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на...», «меньше на...», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей);
- 3) формирование приёмов умственной деятельности;
- 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в программе, сориентирована на шесть этапов:

- 1) подготовительный;
- 2) задачи на сложение и вычитание;

3) смысл действия умножения, отношение «больше в...»;

4) задачи на сложение, вычитание, умножение;

5) смысл действия деления, отношения «меньше в...», кратного сравнения;

6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Основная цель данной технологии – формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определённые типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идёт не только о формировании предметных математических умений, но и о формировании УУД. Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой и др.

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевает умением самостоятельно решать задачи в 2–3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

Цель данного курса – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний и умений решать задачи

Программа решает следующие задачи:

разнообразить процесс обучения;

сформировать устойчивые знания по предмету;

воспитывать общую математическую культуру;

развивать математическое (логическое) мышление.

Общая характеристика программы

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, практических заданий, дидактических и развивающих игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Место курса «Решение текстовых задач» в учебном плане

На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится 1 ч. в неделю.

Программа рассчитана: во 2 классах – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ✓ Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- ✓ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- ✓ Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- ✓ Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ Анализ реального состояния дел в учебной группе, поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

Содержание учебного курса

2 класс

Текстовые задачи

Текстовые задачи, при решении которых используется смысл действий сложения и вычитания; отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...», разностное сравнение.

Структура задачи. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Запись её решения.

Приёмы формирования умения решать задачи (анализ и сравнение текстов задачи; дополнение условия задачи; постановка вопросов к условию; выбор схемы к данному условию; переформулировка вопроса задачи; анализ решения задачи; построение схемы по данному условию задачи; объяснение выражений,

записанных по условию задачи; решение задач разными способами и др.).

3 класс

Текстовые задачи

Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:

- 1) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- 2) понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;
- 3) разностное и кратное сравнение;
- 4) прямая и обратная пропорциональность.

4 класс

Текстовые задачи

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2-го года обучения

распознавать и формулировать простые и составные задачи;

строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;

моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

использовать табличную форму формулировки задания.

Планируемые результаты освоения программы к концу 3-го года обучения

составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

решать простые задачи на умножение и деление;

использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;

решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;

находить вариативные решения одной и той же задачи;

понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Планируемые результаты освоения программы к концу 4-го года обучения

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3–4 действия;

находить разные способы решения задач;

решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи	1		Инфоурок https://infourok.ru/
2.	Анализ и сравнение текстов задач	1		Инфоурок https://infourok.ru/
3.	Анализ решения задачи. Дополнение условия Задачи	1		Инфоурок https://infourok.ru/
4.	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи	1		Инфоурок https://infourok.ru/
5.	Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи	1		Инфоурок https://infourok.ru/
6.	Построение схемы по данному условию задачи	1		Инфоурок https://infourok.ru/
7.	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы	1		Инфоурок https://infourok.ru/
8.	Вычислительные умения. Моделирование	1		Инфоурок https://infourok.ru/
9.	Решение задач используя сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	1		Инфоурок https://infourok.ru/

10.	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением	1		Инфоурок https://infourok.ru/
11.	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию	1		Инфоурок https://infourok.ru/
12.	Решение задач разными способами	1		Инфоурок https://infourok.ru/
13.	Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу	1		Инфоурок https://infourok.ru/
14.	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника	1		Инфоурок https://infourok.ru/
15.	Решение задач разными способами. Выбор схемы	1		Инфоурок https://infourok.ru/
16.	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи	1		Инфоурок https://infourok.ru/
17.	Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению	1		Инфоурок https://infourok.ru/
18.	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме	1		Инфоурок https://infourok.ru/
19.	Решение задач. Сумма длин отрезков.	1		Инфоурок

	Закономерность в записи ряда чисел			https://infourok.ru/
20.	Решение задач. Выбор схемы	1		Инфоурок https://infourok.ru/
21.	Сравнение текстов задач	1		Инфоурок https://infourok.ru/
22.	Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы	1		Инфоурок https://infourok.ru/
23.	Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
24.	Запись суммы в виде произведения. Понятие «увеличить в ...».	1		Инфоурок https://infourok.ru/
25.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
26.	Графическая интерпретация понятия «увеличить в ...». Продуктивное повторение. Решение задач. Схема.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
27.	Единицы времени в задачах	1		Инфоурок https://infourok.ru/
28.	Единицы времени в задачах	1		Инфоурок https://infourok.ru/
29.	Повторение. Решение различных типов задач.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
30.	Повторение. Решение различных типов задач.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
31.	Решение логических задач.	1		Инфоурок

				https://infourok.ru/
32.	Решение логических задач.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
33.	Решение логических задач.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
34.	Повторение. Игра «Умники и умницы».	1		Инфоурок https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач	1		Инфоурок https://infourok.ru/
2.	Единицы времени в задачах	1		Инфоурок https://infourok.ru/
3.	Знакомство с таблицей. Составление таблиц.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
4.	Работа с таблицей.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
5.	Моделирование. Перевод графической модели в символическую.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
6.	Перевод символической модели в графическую.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
7.	Соотнесение схем и числовых выражений.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
8.	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
9.	Решение задач. Понятие «увеличить в ...».	1		Инфоурок https://infourok.ru/
10.	Решение задач. Понятие «увеличить в ...».	1		Инфоурок https://infourok.ru/
11.	Применение сочетательного свойства умножения	1		Инфоурок

	при решении задач			https://infourok.ru/
12.	Решение задач. Смысл деления. Понятие «меньше в ...».	1		Инфоурок https://infourok.ru/
13.	Решение задач. Понятия «меньше в ...», «больше в ...».	1		Инфоурок https://infourok.ru/
14.	Решение задач. Понятия «меньше в ...», «больше в ...».	1		Инфоурок https://infourok.ru/
15.	Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	1		Инфоурок https://infourok.ru/
16.	Схематическая модель. Работа с диаграммой	1		Инфоурок https://infourok.ru/
17.	Схематическая модель. Составление диаграмм.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
18.	Расстановка порядка выполнения действий на схеме.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
19.	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
20.	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
21.	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
22.	Использование свойств умножения при решении задач	1		Инфоурок https://infourok.ru/

23.	Использование свойств умножения при решении задач	1		Инфоурок https://infourok.ru/
24.	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач	1		Инфоурок https://infourok.ru/
25.	Решение арифметических задач для усвоения приёма деления двузначного числа на двузначное.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
26.	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
27.	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
28.	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
29.	Решение задач. Построение диаграмм.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
30.	Решение задач. Построение диаграмм.	1		Инфоурок https://infourok.ru/
31.	Решение задач логического характера	1		Инфоурок https://infourok.ru/
32.	Решение задач логического характера	1		Инфоурок https://infourok.ru/
33.	Решение задач логического характера	1		Инфоурок https://infourok.ru/
34.	Проверь себя! Чему ты научился в 3 классе?	1		Инфоурок https://infourok.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		
--	-----------	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Задачи на приведение к единице	1		Инфоурок https://infourok.ru/
2.	Задачи на нахождение доли по числу	1		Инфоурок https://infourok.ru/
3.	Задачи на нахождение числа по его доле	1		Инфоурок https://infourok.ru/
4.	Задачи на нахождение доли по числу и числа по его доле	1		Инфоурок https://infourok.ru/
5.	Задачи на нахождение доли по числу и числа по его доле	1		Инфоурок https://infourok.ru/
6.	Задачи на нахождения площади и периметра	1		Инфоурок https://infourok.ru/
7.	Задачи на нахождения площади и периметра	1		Инфоурок https://infourok.ru/
8.	Задачи на нахождения площади и периметра	1		Инфоурок https://infourok.ru/
9.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1		Инфоурок https://infourok.ru/
10.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1		Инфоурок https://infourok.ru/
11.	Задачи на нахождение неизвестного по двум	1		Инфоурок https://infourok.ru/

	разностям			
12.	Задачи на пропорциональное деление	1		Инфоурок https://infourok.ru/
13.	Задачи на пропорциональное деление	1		Инфоурок https://infourok.ru/
14.	Задачи на совместную работу	1		Инфоурок https://infourok.ru/
15.	Задачи на совместную работу	1		Инфоурок https://infourok.ru/
16.	Задачи на определение цены, количества, стоимости	1		Инфоурок https://infourok.ru/
17.	Задачи на определение цены, количества, стоимости	1		Инфоурок https://infourok.ru/
18.	Задачи на определение цены, количества, стоимости	1		Инфоурок https://infourok.ru/
19.	Задачи на движение	1		Инфоурок https://infourok.ru/
20.	Задачи на движение	1		Инфоурок https://infourok.ru/
21.	Задачи на движение	1		Инфоурок https://infourok.ru/
22.	Задачи на движение	1		Инфоурок https://infourok.ru/
23.	Задачи на движение	1		Инфоурок https://infourok.ru/
24.	Решение задач при помощи уравнений	1		Инфоурок

				https://infourok.ru/
25.	Решение задач при помощи уравнений	1		Инфоурок https://infourok.ru/
26.	Решение задач при помощи уравнений	1		Инфоурок https://infourok.ru/
27.	Задачи на нахождение площади и периметра	1		Инфоурок https://infourok.ru/
28.	Задачи на нахождение площади и периметра	1		Инфоурок https://infourok.ru/
29.	Решение задач логического характера	1		Инфоурок https://infourok.ru/
30.	Решение задач логического характера	1		Инфоурок https://infourok.ru/
31.	Решение задач логического характера	1		Инфоурок https://infourok.ru/
32.	Решение задач логического характера	1		Инфоурок https://infourok.ru/
33.	Проверь себя	1		Инфоурок https://infourok.ru/
34.	Проверь себя	1		Инфоурок https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок <https://infourok.ru/>