

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования города Сарапула**

**МБОУ СОШ № 1**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных  
классов

Нигматуллина А.С.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
МБОУ СОШ №1

Агапова Т.В.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

Гильфанова Н.В.

Приказ №202-ОД от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Секреты финансовой грамотности»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

Составитель: Дронова Валентина Александровна, Шадрина Мария Сергеевна, Седых  
Альбина Васильевна, Ольшевская Наталья Николаевна, Аристова Анастасия  
Николаевна, Овсейко Светлана Викторовна, Нигматуллина Альбина Сергеевна, Возякова  
Наталья Витальевна, Обухова Елена Михайловна, Митрошина Надежда Геннадьевна,  
Юшкова Светлана Александровна

**Сарапул 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Секреты финансовой грамотности» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова.

Программа реализует направление по формированию функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту финансовую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению финансового компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания курса подчиняется следующим *принципам*:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по финансовой грамотности вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в финансовой сфере.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по финансовой грамотности у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных финансовых представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

**Цель курса:** способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

**Задачи программы:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

*Общая характеристика курса внеурочной деятельности.*

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание курса внеурочной деятельности, её изучение даёт возможность:

1. Формировать у учащихся представление о финансовых взаимоотношениях как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
2. Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
3. Развивать основы потребительской культуры;
4. Расширять активный словарь учащихся, включая в него финансовые термины;
5. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель», — и функций, их характеризующих;
6. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие;
7. Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

#### ***Место курса в учебном плане.***

Программой предусмотрено проведение занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч; во 2-4 класса 1 ч в неделю, всего 34 ч.

#### **Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания:**

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ✓ Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- ✓ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- ✓ Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- ✓ Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ Анализ реального состояния дел в учебной группе, поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

#### **1 год обучения**

##### **Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)**

**Тема 1. Вводное занятие.** Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

##### **Тема 2. Что такое деньги?**

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

##### **Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.**

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

#### **Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.**

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

#### **Тема 5. Свойства драгоценных металлов.**

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Тема 6. Появление первых монет.**

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

#### **Тема 7. Первые монеты разных государств.**

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

#### **Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»**

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

### **Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)**

#### **Тема 1. Устройство монеты.**

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

#### **Тема 2. Изобретение бумажных денег.**

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

#### **Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.**

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали

насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

### **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)**

#### **Тема 1. Древнерусские товарные деньги.**

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 2. Клады. «Меховые деньги».**

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».**

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

#### **Тема 4. Первые русские монеты.**

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги.**

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

#### **Тема 7. Дизайн купюры сказочной страны.**



Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

#### **Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)**

**Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.**

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

#### **Тема 2. Современные деньги России.**

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 3. Появление безналичных денег.**

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

#### **Тема 4. Банк. Функции банкоматов.**

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

#### **Тема 5. Наличные, безналичные и электронные деньги.**

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

#### **Тема 6. Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».**

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

## **2 год обучения**

### **Раздел 1. Откуда в семье деньги (12 ч)**

#### **Тема 1. Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.**

Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Форма организации: беседа, практические задания.

#### **Тема 2. Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

#### **Тема 3. Пенсии, пособия, стипендии.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации: беседа, практические занятия.

#### **Тема 4. Аренда и проценты в банке, кредиты.**

Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

#### **Тема 5. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».**

Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

### **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)**

#### **Тема 1. На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

#### **Тема 2. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».**

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные

расходы, деньги можно взять в долг. Форма организации: просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

### **Тема 3. Цена вредных привычек в семейном бюджете.**

Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Форма организации: беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

## **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)**

### **Тема 1. Расходы и доходы. Считаем деньги.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

### **Тема 2. Что такое экономия? Кого называют банкротом?**

Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Форма организации: беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами, практические задания.

**Тема 3. Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».**

Что такое управление деньгами. Советы. Форма организации: беседа, игра «Распредели семейный бюджет», практические задания.

## **Раздел 4. Как делать сбережения (9 ч)**

### **Тема 1. Что такое сбережения?**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

### **Тема 2. Куда и как откладывать деньги?**

Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование. Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

### **Тема 3. Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».**

Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал. Форма организации: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

#### **Тема 4. Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».**

**3 год обучения**

#### **Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)**

##### **Тема 1. Откуда деньги в семье?**

Выявление уже имеющихся знаний у детей, как можно заработать деньги, как ещё деньги могут появиться в семье. Форма организации беседа.

##### **Тема 2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.**

Дополнительным заработком может быть выигрыш в лотерею, нахождение клада или же получение наследства. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

##### **Тема 3. Основной источник дохода современного человека.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

##### **Тема 4. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.**

Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы. Форма организации: беседа, практические занятия.

**Тема 5. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

##### **Тема 6. Пенсия. Стипендия. Пособие.**

Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Форма организации беседа, практические занятия

##### **Тема 7. Денежный займ.**

При нехватке денег их можно взять займы.

##### **Тема 8. Имущество. Аренда.**

Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Форма организации: беседа, диспут.

### **Тема 9. Проценты по вкладам. Кредиты.**

Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Форма организации: беседа, игра.

### **Тема 10. Мошенничество.**

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета

## **Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)**

### **Тема 1. Обмен денег на товары и услуги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

### **Тема 2. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.**

Дать определение понятия Расходы. Объяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Просмотр мультимедийной презентации.

### **Тема 3. Обязательные и необязательные расходы.**

Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости. Форма организации: беседа, сюжетно ролевая игра.

### **Тема 4. Сбережения.**

Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Форма организации: Игра

### **Тема 5. Долги. Вредные привычки. Хобби.**

Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Форма организации: беседа.

### **Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 ч)**

#### **Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Форма организации: практическое занятие.

#### **Тема 2. Учет доходов и расходов.**

Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Форма организации: мультимедийная презентация.

#### **Тема 3. Сравниваем доходы и расходы.**

Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

#### **Тема 4. Способы экономии.**

Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

#### **Тема 5. Игра по станциям «Как умно управлять своими деньгами».**

### **Раздел 4. Как делать сбережения (7ч)**

#### **Тема 1. Превышение доходов над расходами. Сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

#### **Тема 2. Копилки.**

Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Форма организации: просмотр видеосюжета.

#### **Тема 3. Банковский вклад. Недвижимость.**

Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Форма организации: беседа.

#### **Тема 4. Ценные бумаги.**

Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

#### **Тема 5. Акции. Дивиденды.**

Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Форма организации: беседа, кроссворд

**Тема 6. Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».**

**4 год обучения**

**Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)**

**Тема 1. История появления денег. Товарные деньги.**

Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

**Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Форма организации: чтение рассказа, обсуждение.

**Тема 3. Мини-исследование «Монеты Древней Руси».**

**Тема 4. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Форма организации: просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

**Тема 5. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги

являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### **Тема 6. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?**

Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Форма организации: деловая игра.

### **Тема 7. Исследование «Деньги современности».**

### **Тема 8. Валюты. Валютный курс.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### **Тема 9. Интерактивная викторина «Деньги».**

Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

### **Тема 10. Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»**

### **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)**

#### **Тема 1. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Форма организации: беседа.

#### **Тема 2. Как заработать деньги?**

Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Форма организации: сообщения детей, обсуждение.



### **Тема 3. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.**

Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

### **Тема 4. Вот я вырасту и стану...**

Написание проекта кем я стану, когда вырасту. Форма организации: проект.

### **Раздел 3.**

**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)**

#### **Тема 1. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

#### **Тема 2. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.**

Дать определение ежемесячным и ежегодным расходам. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

#### **Тема 3. Обязательные расходы. Желательные расходы.**

Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

#### **Тема 4. Переменные расходы. Сезонные расходы.**

Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Форма организации: мультимедийная презентация, обсуждение.

#### **Тема 5. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.**

Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждение воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Форма организации: экскурсия, обсуждение.

#### **Тема 6. Составление собственного плана расходов.**

**Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)**

**Тема 1. Как правильно планировать семейный бюджет?**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

**Тема 2. Как тратить с умом?**

**Тема 3. Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».**

Практическое занятие: рассчитываем, сколько денежных средств понадобится школьнику на неделю/месяц.

**Тема 4. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.**

Как экономить, чтобы появились дополнительные денежные средства. На что их можно потратить, а можно отложить, на что то важное. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

**Тема 5. Если расходы превышают доходы, образуются долги.**

Что необходимо сделать, чтобы не было долгов, методы и приемы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

**Тема 6. Игра «Древо решений».**

**Тема 7. Товары и услуги.**

Товары и услуги в маркетинге. Уровни товара, виды товара. Виды услуг. Форма организации: просмотр видеосюжета, деловая игра «Услуги, товары»

**Тема 8. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».**

**Тема 9. Творческий проект «Мое предприятие».**

**Тема 10. Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»**

Заключительное занятие по ступенькам финансовой грамотности.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

### **Регулятивные УУД:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1.	Что такое деньги и откуда они взялись?	10			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	6			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
3.	Какие деньги были раньше в России?	10			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
4.	Современные деньги России и других стран	7			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>33</b>			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1.	Откуда в семье деньги	12			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
2.	На что тратятся деньги	6			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
3.	Как умно управлять своими деньгами	7			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
4.	Как делать сбережения	9			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1.	Откуда в семье деньги	16			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
2.	На что тратятся деньги	6			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
3.	Как умно управлять своими деньгами	5			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
4.	Как делать сбережения	7			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>			

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1.	Что такое деньги и какими они бывают?	11			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
2.	Из чего складываются доходы в семье?	5			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
3.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	7			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
4.	Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	11			Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
2.	Что такое деньги?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
3.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
4.	Появление первых денег – товары с высокой ликвидацией.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
5.	Свойства драгоценных металлов.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
6.	Появление первых монет	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
7.	Появление первых монет	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
8.	Первые монеты разных государств.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
9.	Первые монеты разных государств.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
10.	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>

11.	Устройство монеты.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
12.	Устройство монеты.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
13.	Изобретение бумажных денег.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
14.	Изобретение бумажных денег.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
15.	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
16.	Защита монет и бумажных денег от подделок.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
17.	Древнерусские товарные деньги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
18.	Клады. «Меховые деньги».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
19.	Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
20.	Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
21.	Первые русские монеты.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
22.	Первые русские монеты.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>

23.	Пословицы и поговорки про деньги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
24.	Пословицы и поговорки про деньги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
25.	Дизайн купюры сказочной страны.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
26.	Дизайн купюры сказочной страны.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
27.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
28.	Современные деньги России.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
29.	Появление безналичных денег.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
30.	Появление безналичных денег.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
31.	Банк. Функции банкоматов.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
32.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
33.	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
2.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
3.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
4.	Заработная плата. Мини	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
5.	Заработная плата. Мини	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
6.	Пенсии, пособия, стипендии.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
7.	Пенсии, пособия, стипендии.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
8.	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
9.	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
10.	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
11.	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>

12.	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
13.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
14.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
15.	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
16.	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
17.	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
18.	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
19.	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
20.	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
21.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
22.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>

<b>23.</b>	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>24.</b>	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>25.</b>	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>26.</b>	Что такое сбережения?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>27.</b>	Что такое сбережения?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>28.</b>	Куда и как откладываются деньги?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>29.</b>	Куда и как откладываются деньги?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>30.</b>	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>31.</b>	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>32.</b>	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>33.</b>	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>34.</b>	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>		
--	-----------	--	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Откуда деньги в семье?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
2.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
3.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
4.	Основной источник дохода современного человека.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
5.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
6.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
7.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
8.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
9.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
10.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
11.	Денежный займ.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>



12.	Имущество. Аренда.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
13.	Проценты по вкладам. Кредиты.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
14.	Проценты по вкладам. Кредиты.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
15.	Мошенничество.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
16.	Мошенничество.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
17.	Обмен денег на товары и услуги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
18.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
19.	Обязательные и необязательные расходы.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
20.	Сбережения.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
21.	Сбережения.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
22.	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
23.	Бюджет – план доходов и расходов.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
24.	Учет доходов и расходов.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
25.	Сравниваем доходы и расходы.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>

26.	Способы экономии.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
27.	Игра по станциям «Как можно управлять ими деньгами».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
28.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
29.	Копилки.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
30.	Банковский вклад. Недвижимость.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
31.	Ценные бумаги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
32.	Акции. Дивиденды.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
33.	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
34.	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	История появления денег. Товарные деньги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
2.	История монет.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
3.	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
4.	Бумажные деньги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
5.	Безналичные деньги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
6.	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
7.	Исследование «Деньги современности».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
8.	Исследование «Деньги современности».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
9.	Валюты. Валютный курс.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
10.	Интерактивная викторина «Деньги».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
11.	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
12.	Откуда в семье берутся деньги?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
13.	Как заработать деньги?	1		Учись играя. Финзнайка

				<a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
14.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
15.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
16.	Вот я вырасту и стану ...	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
17.	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
18.	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
19.	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
20.	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
21.	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
22.	Составление собственного плана расходов.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
23.	Составление собственного плана расходов.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
24.	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
25.	Как тратить с умом?	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
26.	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>

27.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
28.	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
29.	Игра «Дерево решений».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
30.	Товары и услуги.	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
31.	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
32.	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
33.	Творческий проект «Мое предприятие».	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
34.	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1		Учись играя. Финзнайка <a href="https://fz.oc3com.com/site/teachers">https://fz.oc3com.com/site/teachers</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учись играя. Финзнайка  
<https://fz.oc3com.com/site/teachers>