

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования города Сарапула

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла предметов

Мянд Д.С.
Приказ № _____ от «_____»
_____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ СОШ № 1

Агапова Т.В.
Приказ № _____ от «_____»
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 1

Гильфанова Н.В.
Приказ № _____ от «_____»
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 348172)

учебного предмета «Введение в обществознание»

для обучающихся 5-х классов

Составители:

Овчинникова Светлана Леонидовна учитель истории и обществознания

Мянд Дарья Сергеевна учитель истории и обществознания

город Сарапул 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание", а также с учетом программы воспитания школы и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой

культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков обществознания (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Обществознание» учебным планом школы: в 6-9 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

Срок освоения рабочей программы: 6-9 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34
Всего		136

Содержание учебного предмета, 5 класс

Вводный урок.

Тема I. О человеке (18 ч)

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и занятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек – часть природы и член общества. Значение Общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.

Что такое «Я»? Второе «Я» - alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека; наука, ее изучающая, - психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя – важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый человек должен ответить для самооценки: «Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как веду себя? Кем хочу быть?».

Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» - пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение? Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть.

Почему говорят: «Поступить по совести»? Нравственные нормы – общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества – священный долг гражданина.

Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности – одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему так важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем? Милосердие. Его проявления в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей считают гуманными, и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание – качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие – свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека. (9 ч)

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?

Общение – большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать – одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше? Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью?

Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять? Мама – самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные роли. Какие социальные и гендерные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо сегодня всем? Школа – одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества. Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Как они складывались? Почему их соблюдают? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права, имеет человек в Российской Федерации, и в каком документе они закреплены.

Тема III. Наша Родина – Россия – Российская Федерация (6ч)

Малая и большая Родина. Что такое малая Родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна – вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия – колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою

Отчизну? Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ – самое главное богатство России. Российская Федерация – многонациональное государство. Характеристика и признаки многонационального государства. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций – важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они собой представляют? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ? Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне. Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны? История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн Российской Федерации? Авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Введение в обществознание»:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека,

особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия

коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

№	Наименование разделов	Количество часов по программе	
		Теория	Практика
1	О человеке	14	П.р. №1, №2, №3
2	Общение и окружение человека	7	П.р. №4
3	Наша Родина – Россия- РФ	8	П.Р.№5
	Итого: 34	29	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Как первобытный человек стал разумным?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Человек – часть природы и член общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Что такое Я?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Как человек познает самого себя?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Возрастные периоды жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Практикум 1	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Здоровье человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7

						4b6
8	Вредные привычки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Вера и неверие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Добро и зло	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Что значит быть честным?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Практикум 2.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Что такое долг?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Что значит быть порядочным человеком?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Милосердие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Как стать добрым человеком?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Практикум 3.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Может ли человек жить в одиночестве?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Общение – большое умение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Человек и	1				Библиотека ЦОК

	его семья					https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Мама – самый дорогой человек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Школа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Каковы правила жизни в обществе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Практикум 4.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Малая и большая Родина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Мы живем в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Символы России: герб и флаг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Символы России: гимн.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Практикум 5.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Символы Удмуртии: герб и флаг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Символы Удмуртии: гимн	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Народы	1				Библиотека ЦОК

	Удмуртии.					https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Повторение по курсу.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5		

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1.
3. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин -М., 2008.
4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.
5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
7. Тишков В. А. Российский народ. Книга для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
8. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.
9. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
10. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html-Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>-50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>- Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru>- Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg>— Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/>— Экологический центр «Экосистема»

<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/>— Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Приложения к программе.

Контрольно-измерительные материалы

Практикум №1 по теме: «Человек»

Цель уроков-практикумов - закрепление материала посредством заданий разной сложности. К его задачам относится:

1. Проверка уровня освоенности темы.
2. Формирование:
 - навыка коллективной деятельности;
 - навыка само- и взаимопроверки;
 - навыка объективной само- и самооценки.
3. Развитие:
 - умения объяснять – связывать несколько мыслей в одну с применением принципов логики;
 - умения выделять главное в большом объеме информации.
4. Воспитание:
 - коммуникативности;
 - ответственности, любви к труду;

- уважительного отношения к другим людям, вне зависимости от того, что они говорят.

5. Повышение интереса к предмету.

6. Проявление творческих способностей.

I. Ролевая игра

Заседание общественного совета

Вы присутствуете на заседании общественного совета. В нём четыре группы людей: в первой – до 11 лет, во второй – до 20, в третьей – до 40 и в четвёртой – 70 лет.

Совет обсуждает проступок 11-летнего мальчика. Он потратил на покупку компьютерных игр деньги, которые мама дала ему на продукты.

Примите участие в обсуждении, распределившись по ролям.

II. Темы для дискуссий

1. Как появилось творчество? Каковы причины его развития? Как на него повлиял труд? И влияло ли творчество, в свою очередь, на развитие труда?

2. Домашние животные – существа природные или общественные? Вспомните из курса истории, как человек приручал домашних животных.

3. Почему игра является важным занятием для человека? Какие бывают игры и какие вам больше нравятся и почему? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры развивающих игр.

4*. Может ли человек познать самого себя?

5*. Почему образование – это одна из основных ценностей в наше время во всём мире?

6. Какой возраст самый мудрый? Почему?

III. Составляем рассказы

По рисункам расскажите о профессиях.





Охарактеризуйте эти профессии. Какая из них вам кажется наиболее интересной и почему?

IV. Читаем и обсуждаем рассказ

Корона старости

На разумной и почтенной голове седые волосы составляют прекрасную корону. Три глубоких, седых старика собрались раз вместе и рассказывали своим детям, почему Бог довёл их до таких лет. Один из них, священник и учитель, сказал: «Я никогда не тяготился своей должностью, и когда благословлял, то благословлял от всей души. Вот почему я дожил до такой старости». Другой, купец, сказал: «Я никогда не обогащался за счёт моего ближнего, и ничьё проклятие не тревожило моего сна, я охотно помогал бедным. Вот почему Господь подарил мне такую старость». Третий, судья, сказал: «Я никогда не брал взяток и всегда старался узнать правду, как бы мне это ни было трудно. Вот почему благословил меня Господь глубокой старостью».

Тогда подошли к старикам их дети и внуки и увенчали их седые волосы цветами. Отцы благословили своих потомков и сказали: «Пусть ваша старость будет подобна вашей юности! Пусть ваши дети и внуки будут и для вас цветущим розовым венком на седых волосах».

Старость есть прекрасный венец жизни, но этого венца достигает только тот, кем управляют всю жизнь умеренность, справедливость и мудрость.

(Круммахер, в пересказе К. Д. Ушинского)



1. Составьте план рассказа.
2. Какие причины назвали три старца, объясняя, благодаря чему они дожили до глубокой старости?

3. Назовите три качества, важные для человека.

4. Какой вывод о старости делает автор? Согласны ли вы с ним?

V. Работаем с тестами

1. Верны ли следующие суждения о первобытном человеке?

А. Первобытные люди жили в пещерах.

Б. Древний человек умел читать и писать.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Выберите правильный ответ из четырёх.

Здоровый образ жизни характеризует:

1) болезнь

2) зарядка

3) учёба

4) игра

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VI. Заполняем схему

Укажите в схеме основные занятия человека.



1. Почему выделяют именно эти занятия как основные?
2. Является ли труд главным из них? Почему?
3. Как учение влияет на развитие человека? Приведите примеры.
4. Почему общение так важно для человека? Обоснуйте свой ответ.
- 5*. Какие качества развиваются у человека в процессе игры? В какие игры вы играете? Приведите примеры. Как эти игры влияют на развитие ребёнка? основной вывод делает автор? Согласны ли вы с ним?

Практикум №2 по теме: «Добро и зло».

Цель уроков-практикумов - закрепление материала посредством заданий разной сложности. К его задачам относится:

3. Проверка уровня освоенности темы.
4. Формирование:
 - навыка коллективной деятельности;
 - навыка само- и взаимопроверки;
 - навыка объективной само- и самооценки.
4. Развитие:
 - умения объяснять – связывать несколько мыслей в одну с применением принципов логики;
 - умения выделять главное в большом объеме информации.
5. Воспитание:
 - коммуникативности;
 - ответственности, любви к труду;
 - уважительного отношения к другим людям, вне зависимости от того, что они говорят.
7. Повышение интереса к предмету.
8. Проявление творческих способностей.

I. Ролевые игры На уроке

Разыграйте по ролям сценку, придуманную замечательным педагогом В. А. Сухомлинским.

Учительница. Дети, подумайте, что вам кажется самым красивым, а что – самым уродливым.

Саша. Самое красивое – мраморные цветочки ландыша. Они такие нежные и ласковые. Когда смотришь на них, становится радостно. Хочется сделать что-то хорошее.

Лена. Самое красивое – когда люди делают один другому хорошее.

Серёжа. Я согласен с Леной.

Учительница. Докажите, что ваша мысль правильна.

Лена. Это было на улице, где мы с Серёжей живём. Однажды случилось вот что. Под высоким деревом на лавочке сидел старый дедушка. Он ехал на автобусе, и ему стало плохо.

Серёжа. Да, он вышел из автобуса и сидит на лавочке. А мама Лены пригласила его домой, дала лекарство и накормила.

Лена. Дедушка отдохнул и поехал домой.

Учительница. Спасибо. Это хороший пример. Ну а уродливое – что это такое?

Марина. Можно, я скажу? Уродливое было вот что. У одного мальчика умерла бабушка. Старая-старая, девяносто лет. И он не пошёл на похороны. А когда бабушка болела – не ходил к ней.

Учительница. Неужели ему не было больно? Так что ж такое человеческое уродство?

Артём. Самое уродливое, когда человек становится злым, бессердечным **Артём.** Самое уродливое, когда человек становится злым, бессердечным.

Учительница. Молодцы. Вы правильно поняли, что настоящая красота человека – в его добрых поступках, а настоящее уродство – в злых делах.

Общее мнение

Цель игры состоит в том, чтобы научиться различать ложь и фантазию. И то и другое не соответствует действительности, но ложь вредна для людей, а фантазия – нет. Выберите ведущего, который должен предлагать для обсуждения разные утверждения.

Например:

«Добрый человек – это глупый человек».

«Крокодил Гена может проглотить целую гору мороженого высотой с пятиэтажный дом».

«Вчера Петька слетал на Луну и к ужину вернулся домой».

«Если человека припугнуть, он всегда солжёт».

«Один смелый человек целый день прожил в желудке у кита и вышел оттуда невредимым».

«В нашей стране хорошо могут жить только ловкие и нечестные люди»...

Все остальные оценивают эти утверждения, произнося слово «ложь» или «фантазия».

II. Темы для дискуссий

1. Из чего складывается здоровый образ жизни? Приведите примеры из жизни своей семьи и знакомых.

2. Вредные привычки: в чём их опасность; что надо делать, чтобы не допустить их возникновения; как с ними бороться?

3. Исключает ли вера в науку веру в Бога?

4*. Каким людям живётся легче – добрым или злым? Почему? Приведите примеры.

5. Можно ли воспитать в себе честность? Стараетесь ли вы лично это сделать?

III. Заполняем таблицу IV. Читаем и обсуждаем рассказы

Как вор сам себя выдал
Один вор залез ночью к купцу на чердак. Он отобрал шубы, полотна и хотел слезать, да споткнулся на перемёт и загремел. Купец услышал, что что-то зашумело над головой, разбудил работника и пошёл со свечой на чердак. Работник разоспался и говорит купцу:

– Что смотреть, никого нет, нешто кошка?

Но купец всё-таки пошёл на чердак.

Как только вор услышал, что идёт кто-то, он положил шубы и полотна на прежнее место и стал искать места, куда бы спрятаться. Увидел он: большая куча чего-то. А это была куча табаку листового. Вор раскопал табак, влез в середину и прикрылся табаком. И слышит вор, что вошли двое – входят и говорят.

Купец говорит:

– Я слышал, что-то тяжёлое загремело.

А работник говорит:

– Чему греметь, либо кошка, либо домовый.

Купец прошёл мимо табаку, ничего не заметил и говорит:

– И то видно, показалось: никого нет. Ну, пойдём.

И слышит вор, что они уходят, и думает: «Теперь всё опять соберу и вылезу в окно». Только вдруг чувствует вор, что ему в носу защекотало от табаку и чихнуть хочется. Зажал он рот рукой, ещё больше щекочет, и не может держаться, чтобы не чихнуть.

Купец с работником уже стали выходить. Слышат – в углу кто-то чихает. «Чих! Чих! А чих!» Вернулись и поймали вора.

(Л. Н. Толстой)

1. Составьте план рассказа.

2. В чём смысл рассказа Л. Н. Толстого?

3. Должно ли воровство быть наказуемо? Всегда ли так происходит?

4. Как с позиции нравственных норм оценивается воровство?

5. Расскажите об известных вам наказаниях за воровство.

6. Приведите примеры пословиц о воровстве.

Добросовестный дикарь

Дикий индеец попросил у своего соседа табаку. Сосед был человек не скупой, полез в карман и вынул оттуда полную горсть. На другое утро индеец опять пришёл к своему соседу и принёс ему серебряную монету, которую нашёл в табаке. «Почему же ты не оставил её у себя? – спросил случившийся при этом белый человек. – Тот, кто подарил тебе табак, подарил тебе и деньги».

Тогда дикарь положил руку на сердце и сказал: «Здесь у меня сидят два человека – добрый и злой. Добрый говорил мне: “Деньги тебе не принадлежат; отдай их тому, чьи они”. Злой человек говорил мне: “Тебе их отдали – они твои”. Добрый сказал на это: “Неправда, табак твой, а деньги не твои”. Злой человек опять сказал: “Не беспокойся: поди и купи себе водки”. Я не знал, на что решиться, и лёг спать. Но злой и добрый человек не переставали драться у меня в сердце и не дали заснуть всю ночь; утром я вскочил и понёс деньги назад».

(Л. Н. Толстой)

1. Почему индеец не оставил монету себе?

2. Кто победил в душе у индейца – добрый или злой человек? Какие доводы они приводили?

3. Бывали ли у вас в жизни такие случаи, когда надо было выбрать, как поступить: честно или обмануть? Расскажите, как вы поступали.

V. Работаем с тестами

1. Верны ли следующие суждения о вере?

А. Вера помогает жить человеку.

Б. Совсем не обязательно верить в себя, чтобы добиться успеха.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Выберите правильный ответ из четырёх.

Понятие «добрый» подразумевает:

1) злость

2) милосердие

3) ненависть

4) вражду

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VI. Составляем схему

Во что верит человек? Заполните схему. Если надо, дополните её. Приведите примеры из жизни или художественной литературы веры человека во что-либо или в кого-либо.

VII*. Анализируем стихотворение

Закаляйся, если хочешь быть здоров,
Постарайся позабыть про докторов,
Водой холодной обливайся,
Если хочешь быть здоров.

Будь умерен и в одежде, и в еде,
Будь уверен на земле и на воде,
Всегда и всюду будь уверен
И не трусь, мой друг, нигде!
Ты не кутай и не прячь от ветра нос
Даже в лютый, показательный мороз.
Ходи прямой, а не согнутый,
Как какой-нибудь вопрос!
Всех полезней солнце, воздух и вода, —
От болезней помогают нам всегда.
От всех болезней нам полезней
Солнце, воздух и вода!

(В. Лебедев-Кумач)

1. На эти слова была создана известная песня «Закаляйся». Кто был автором её музыки?
2. Имела ли эта песня большое воспитательное значение? Почему?
3. Так ли важно закаливание в жизни ребёнка, взрослого человека? Закаляетесь ли вы? Что вы делаете, чтобы не болеть?
4. Что входит в понятие «закаливание»? Перечислите, что необходимо делать.
5. Как вы думаете, что влияет на здоровье человека? Какое место занимает в этом закаливание?

Практикум №3 по теме: «Что значит быть порядочным человеком»

Цель уроков-практикумов - закрепление материала посредством заданий разной сложности. К его задачам относятся:

5. Проверка уровня освоенности темы.
6. Формирование:
 - навыка коллективной деятельности;
 - навыка само- и взаимопроверки;
 - навыка объективной само- и самооценки.
5. Развитие:
 - умения объяснять – связывать несколько мыслей в одну с применением принципов логики;
 - умения выделять главное в большом объеме информации.
6. Воспитание:
 - коммуникативности;
 - ответственности, любви к труду;
 - уважительного отношения к другим людям, вне зависимости от того, что они говорят.
9. Повышение интереса к предмету.
10. Проявление творческих способностей.

I. Ролевые игры

Суд чести

Участники игры: *Судья, Присяжные заседатели* (шесть человек), *Прокурор* (обвинитель), *Адвокат* (защитник), *Подсудимый, свидетели*. Судят человека, не сумевшего вовремя отдать взятые займы деньги. Причина: заболел ребёнок, и все деньги он потратил на лечение. Но по закону (о котором напоминает *Прокурор*) полагается наказание.

Распределите роли, подготовьте доказательства, выскажите свои позиции.

«А мне какое дело?» (*По рассказу датского писателя Харальда Бергстедта*)

Господин Сноббе заработал три мешка золота и купил себе замок на высокой горе. Распределите роли, подготовьте доказательства, выскажите свои позиции.

«А мне какое дело?» (*По рассказу датского писателя Харальда Бергстедта*)

Господин Сноббе заработал три мешка золота и купил себе замок на высокой горе.

Сноббе. Дорогая моя жена, дорогие мои дети! Много лет мы гнули перед всеми спины и расшаркивались. Теперь мы наконец разбогатели и можем себе позволить плевать на всех. Поэтому, кто бы к вам ни подошёл, задирайте нос и говорите: «А мне какое дело?» В этом мире такое поведение внушает почтение.

Пошёл господин Сноббе в город.

Мальчик. Добрый день, господин Сноббе! Скажите, пожалуйста, который час?

Сноббе. А мне какое дело?

Ремесленник на лестнице. Эй, добрый господин, придержите, пожалуйста, лестницу. Она падает, падает!

Сноббе. А мне какое дело?

Однажды в городе случилось наводнение.

Градоначальник. Город залит водой, господин Сноббе.

Сноббе. А мне какое дело?

Градоначальник. Все мы остались без крова.

Сноббе. А мне какое дело?

Градоначальник. Может быть, вы позволите переночевать в вашем замке больным, старикам, женщинам и детям?

Сноббе. Здесь? На моих паркетах? В моих постелях? Никогда!!!

Градоначальник. Они мёрзнут.

Сноббе. А мне какое дело?

Градоначальник рассказал горожанам, как отнёсся к его просьбе господин Сноббе, и все решили, что теперь господину Сноббе самому придётся постоянно слышать слова: «А мне какое дело?»

Сноббе. Вот и табачная лавка. Эй, любезный, мне нужна сигара.

Хозяин лавки. А мне какое дело?

Сноббе. Я заплачу за сигару большие деньги, у меня их предостаточно!

Хозяин лавки. А мне какое дело?

Сноббе. Бог с ним. Куплю-ка я себе газету. Эй, мальчик, пошевеливайся! Мне нужна газета.

Разносчик газет. А мне какое дело?

Сноббе. Вот чертёнок! Убежал. Тут и разозлиться недолго. Ой, что-то от расстройства зуб заболел. Пойду к врачу. Господин доктор, вот этот зуб надо поскорее вытащить: он очень болит.

Зубной врач. А мне какое дело?

Сноббе. Господин градоначальник, я – богатый господин Сноббе из замка.

Градоначальник. А мне какое дело?

Дорога за городскими воротами. На дороге с тяжёлыми чемоданами господин Сноббе, госпожа Сноббе и их дети.

Сноббе. Нет, это форменное безобразие! Повара и слуги, видите ли, отказались работать. «А нам какое дело?» – с этими словами они покинули замок.

Госпожа Сноббе. Ну, хорошо, не хотите с нами иметь дело, так выпустите нас из города. Но нет – билеты на поезд отказались продать. И опять это дурацкое: «А нам какое дело?» Негодяи, мерзавцы, хулиганы!

Сноббе. А мне какое дело?

Госпожа Сноббе. Ах, тебе нет до этого дела? Так на же, получай пощёчину! Таскают друг друга за волосы.

II. Темы для дискуссий

1. Есть ли у государства долг перед гражданами? Приведите примеры.
2. Почему именно в Основном Законе страны – Конституции – говорится об обязанностях граждан?
3. Стоит ли быть порядочным человеком в современной жизни?
4. Нужно ли проявлять милосердие к преступникам?
- 5*. Надо ли становиться добрым человеком? Почему? Всегда ли необходимо быть добрым? Приведите примеры из жизни.
6. Можно ли воспитать в себе честность и как это сделать?

III. Читаем и обсуждаем рассказы

Заповедь дедушки
Я учусь в четвёртом классе. На самом почётном месте в классе – портрет моего дедушки Павла. Под портретом подпись: «Он отдал свою жизнь за нашу Родину».

Из рассказов мамы и бабушки я знаю, что мой дедушка был разведчиком. Он пал смертью героя далеко на западе, в Карпатских горах.

Приближается день памяти моего дедушки. Каждый год в этот день бабушка несёт к портрету дедушки букет цветов. А в этом году и я вырастил белые цветочки абрикоса и понёс их рано утром в школу. В школе ещё никого не было. Я поставил цветы у портрета. Сел на диван. И вдруг вижу: дедушка улыбнулся.

– Дедушка, – попросил я, – скажи, кем мне быть? Мне и лётчиком хочется стать, и агрономом, и врачом. Кем мне быть?

– Будь патриотом, – услышал я голос дедушки. – Люби свою Родину. Это самое главное.

Я вскочил с дивана и думаю: спал я или не спал?

(В. А. Сухомлинский)

1. Почему портрет дедушки висит в классе?

2. Как вы понимаете слова дедушки: «Будь патриотом. Это самое главное»?
3. Приснилось ли это мальчику, были ли это его собственные мысли?
4. Нужно ли быть патриотом своей страны и как воспитывать патриотизм?
- 5*. Есть ли у вас в школе традиция чествовать ветеранов? Поздравляли ли вы их с Праздником Победы? Есть ли в вашей семье ветераны войны? Расскажите о них.

Лев и мышь

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала:

– Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю.

Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и пустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала:

– Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь – бывает и от мыши добро.

(Л. Н. Толстой)

1. Почему лев отпустил мышь? Значит ли это, что он проявил доброту или мышь его просто не интересовала как добыча?
2. Как помогла мышь льву? Чем она отплатила добром на добро?
3. Каков вывод из рассказа Толстого?
4. Были ли в вашей жизни ситуации, когда вы делали добрые дела в ответ на проявленное к вам добро? Расскажите.
- 5*. Объясните поговорку «Долг платежом красен». Приведите примеры из своей жизни.

IV. Заполняем схему

Перед вами схема в виде солнышка. В каждом лучике – качество, характеризующее доброго человека. Назовите их.

К каждому качеству доброго человека подберите его антоним – противоположное качество, характеризующее злого человека.

V*. Работаем с документом Конституция РФ (*Извлечения*)

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

1. Почему такая статья внесена в Конституцию РФ?
2. Объясните, почему сохранение природы относится к глобальным проблемам человечества. Так ли это важно в наше время?
3. Используя словари и ресурсы Интернета, сформулируйте определение понятия «природные ресурсы». Что к ним относится?
4. Какие меры по охране окружающей природной среды вам известны?
5. Что делаете конкретно вы для того, чтобы беречь природу?

VI. Составьте таблицу VII. Работаем с тестами

1. Верны ли следующие суждения о порядочности человека?

А. На порядочного человека можно положиться во всём.

Б. В наше время порядочность не является одним из главных качеств человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Выберите правильный ответ из четырёх.

В понятие «обязанности гражданина» по Конституции РФ входит:

- 1) хорошо вести себя
- 2) платить налоги
- 3) учиться на отлично
- 4) уважать старших

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

VIII*. Анализируем высказывание

Французский мыслитель и писатель Ж. Ж. Руссо писал о доброте:

«Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям».

1. Сформулируйте своими словами основную мысль этого высказывания, то есть как вы его понимаете.
2. Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свой ответ.
3. Кого называют добрым человеком?
4. Как можно словами выразить доброе отношение к человеку? Что и почему вы обычно говорите при встрече?

Практикум № 4 по теме: «Общение и окружение человека»

Цель уроков-практикумов - закрепление материала посредством заданий разной сложности. К его задачам относятся:

7. Проверка уровня освоенности темы.
8. Формирование:
 - навыка коллективной деятельности;
 - навыка само- и взаимопроверки;
 - навыка объективной само- и взаимооценки.
6. Развитие:
 - умения объяснять – связывать несколько мыслей в одну с применением принципов логики;
 - умения выделять главное в большом объеме информации.
7. Воспитание:

- коммуникативности;
- ответственности, любви к труду;
- уважительного отношения к другим людям, вне зависимости от того, что они говорят.

11. Повышение интереса к предмету.

12. Проявление творческих способностей.

I. Ролевые игры «Скажи человеку “Здравствуйте”» *(По рассказу В. А. Сухомлинского)*
Лесной тропинкой идут отец и маленький сын.

Вдруг сын увидел: навстречу им идёт бабушка с палочкой.

Сын. Отец, куда идёт бабушка?

Отец. Увидеть кого-нибудь, встретить или проводить. Когда встретимся с нею, скажем ей «здравствуйте».

Сын. Для чего же говорить это слово? Ведь мы совсем незнакомы?

Отец. А вот встретимся, скажем ей «здравствуйте», тогда увидишь для чего.

Сын. Здравствуйте.

Отец. Здравствуйте.

Бабушка. Здравствуйте. *(Улыбается).*

Сын. Папа, смотри, всё вокруг изменилось. Солнце засияло ярче. Листья заиграли, затрепетали. В кустах запели птицы, а до этого их не было слышно. Почему?

Отец. Потому что мы сказали человеку «здравствуйте» и он улыбнулся.

Семейный совет

Представьте, что вы участвуете в семейном совете. Отец, мама, дедушка, бабушка, дочь-школьница и сын-студент решают, что купить в первую очередь: новую машину, мебель, сделать ремонт в квартире или поехать отдыхать всей семьёй.

II. Темы для дискуссий

1. Кто должен первым здороваться при встрече – взрослые или дети? Как поступаете обычно вы?

2. Помогает ли общению людей знание этикета? Какие правила культурного поведения в обществе вы знаете? Какие из них вы соблюдаете в жизни?

3. Почему раньше часто жили одной большой семьёй: родители с детьми, бабушки, дедушки, тёти и дяди, внуки, племянники? Какими семьями живут в основном сейчас? Какая семья у вас?

4. Почему Родину называют матерью? Правомерно ли приводить такое сравнение?

5. Означает ли, что плохой ученик станет плохим работником? Так ли это? Приведите примеры из жизни.

5. Означает ли, что плохой ученик станет плохим работником? Так ли это? Приведите примеры из жизни.

6*. Почему верующий человек боится нарушать нравственные нормы?

III. Читаем и обсуждаем рассказы Две компании

Ещё Гоголь высмеивал компании. Их ругал Толстой, ему не нравились великосветские салоны. Над ними издевались многие сатирики. Что же это за странная общность людей, руганная, осмеянная и тем не менее живущая вот уже несколько тысячелетий, – ведь

древнегреческие пиры были разновидностью компаний. Что это за форма человеческих отношений?

...В одной школе сложилась компания – старшеклассники вечерами болтались по улицам и срывали шапки с прохожих. Они рисковали школой, добрым именем, свободой. На суде ни один не мог ответить на элементарный вопрос: зачем это делалось? Как все, так и я... Злого гения среди них не было – ребята, в общем, одинаковые. Может, злым гением оказалась компания? Не соберись вместе, не пошли бы на эту цепь бестолковых преступлений...

В другой школе – уже довольно давно – тоже сложилась компания. Но здесь ребят объединяла любовь к литературе. Спорили о стихах известных поэтов, писали друг на друга эпиграммы, естественно, ниспровергали авторитеты. Эта компания большинству ребят привила хороший вкус, привычку к самостоятельному мышлению. Некоторые потом даже стали известными литераторами, а один – по прозвищу Сверчок, а по фамилии Пушкин – величайшим поэтом России...

(Л. А. Жуховицкий)

1. Напишите план рассказа.
2. Как великие писатели относились к компаниям?
- 3*. Сравните две компании. Дайте их характеристики.
4. Что же такое компания? Приведите примеры из вашей школьной жизни.
5. Из курса литературы вспомните, как называлась школа, в которой учился Пушкин. Кого из школьных товарищей поэта, ставших известными людьми, вы можете назвать?
6. Какой основной вывод делает автор рассказа?

Для чего нужно учиться?

Вот для чего: для того чтобы узнать окружающий тебя мир, научиться в нём жить и попробовать сделать его красивее и лучше. Но запомни хорошенько: учиться по одним только книгам – мало, очень мало. Я вспоминаю одну знакомую мышь, которая жила в большой библиотеке и до того любила учиться, что каждый день прогрызала не меньше двух книг. И вот однажды в книжке по зоологии (наука о животных) она наткнулась на картинку, изображавшую кота. Мышка страшно обрадовалась, закусила этой картинкой, а потом улеглась в укромном уголке и сладко задремала в полной уверенности, что навсегда избавилась от своего заклятого врага. А настоящий, живой кот тем временем подкрался к мышке сзади – и цап-царап! – проглотил бедняжку в два присеста. Потом он привёл в порядок усы, поковырял в зубах зубочисткой, которую всегда носил при себе, и сказал:

– Так-то, милая моя мышка! Учиться нужно и у жизни! А то тебя могут съесть!

(Джанни Родари)

1. Зачем нужно учиться? Назовите цели образования. Для чего учитесь вы?
2. Достаточно ли учиться только по книгам? Аргументируйте свой ответ.
3. В чём, по вашему мнению, смысл рассказа о мышке, жившей в библиотеке?
4. Какой вывод делает Джанни Родари? Согласны ли вы с ним?

IV. Работаем с тестами

1. Верны ли следующие суждения об общении?

А. Навыки делового общения очень важны для карьеры человека.

Б. Люди, которые лишены дружеского общения, счастливы в жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Выберите правильный ответ из четырёх.

Понятие «семья» не включает понятие:

- 1) любовь
- 2) уважение
- 3) верность
- 4) одиночество

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

V. Заполняем схему

Используя дополнительную литературу, Конституцию РФ (главу 2), составьте схему «Права человека в Российской Федерации». Кратко охарактеризуйте их.

VI. Составляем рассказы

По рисункам дайте характеристику профессий. Какие из них вам нравятся и почему? Кем бы вы хотели стать? Объясните свой ответ.

VII. Составляем таблицу

Укажите функции современной школы, как вы себе её представляете. Объясните, почему именно эти функции вы выбрали.

VIII. Работаем с документом Конституция РФ (*Извлечения*)

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных... образовательных учреждениях <...>
 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
1. Почему права гражданина и человека зафиксированы в Основном Законе страны – Конституции РФ?
 2. Почему получение образования является одним из основных прав граждан РФ?

3. Что гарантируется этой статьёй?
4. Какие ступени выделяются в системе образования?
5. Как вы думаете, почему основное образование должно быть обязательным?
6. Какие обязанности родителей прописаны в этой статье?
7. Говорит ли данная статья о том, что государство постоянно должно заботиться о подрастающем поколении? Поясните свой ответ.

Практикум № 5 по теме: «Наша Родина – Россия – Российская Федерация»

Цель уроков-практикумов - закрепление материала посредством заданий разной сложности. К его задачам относятся:

9. Проверка уровня освоенности темы.
10. Формирование:
 - навыка коллективной деятельности;
 - навыка само- и взаимопроверки;
 - навыка объективной само- и взаимооценки.
7. Развитие:
 - умения объяснять – связывать несколько мыслей в одну с применением принципов логики;
 - умения выделять главное в большом объеме информации.
8. Воспитание:
 - коммуникативности;
 - ответственности, любви к труду;
 - уважительного отношения к другим людям, вне зависимости от того, что они говорят.
13. Повышение интереса к предмету.
14. Проявление творческих способностей.

I. Ролевые игры Из истории России

Начало XVII века. Голод, мор, разорение на Руси. В Москве засели поляки, пытавшиеся завоевать нашу страну. Как и накануне Куликовской битвы, на помощь Руси пришли священнослужители Троицкого монастыря – обители Сергия Радонежского. Монахи Дионисий и Авраамий посылали грамоты во все города и просили жителей собираться и идти против врагов Отечества. Чудо произошло в Нижнем Новгороде. Избавителем России стал простой мещанин Кузьма Минин. Чтение грамот Сергиевой лавры зажгло в его душе сильное чувство. Он верил в Бога, и это укрепляло его надежду на успех дела. Не медля ни секунды, он пошёл на площадь, где читали грамоты Дионисия и Авраамия.

Кузьма Минин. Вера и Отечество наши погибают, но мы можем спасти их. Не пощадим жизни и имущества для избавления Москвы, продадим свои дома и выкупим из беды Отечество.

Нижегородцы. Умрём за Русь Святую! Ничего не пожалеем!

Кузьма Минин. Несите всё, что имеете, люди русские! Жертвуйте от всей души!

Мещанин в толпе. А зачем столько денег-то?

Писец-грамотей. Как на что? Надо войско большое собрать. А откуда взять оружие? А на прокорм, на одежду воинам – сколько потребно?

Богатая горожанка. Шубу отдаю со своего плеча. Монеты золотые и ожерелье с камнями хиндустанскими.

Другая богатая горожанка. Кольца свои жертвую. А вот у моего сыночка Васятки пуговицы серебряные на кафтанчике. Срежу – отдам.

Горожанин победнее. И с кокошников алмазы и жемчуга снимайте, барыни. Изумруды и яхонты не берегите. Простым бисером замените.

Бедная горожанка. И я принесу свою долю. Дочке моей серёжки серебряные крестный намедни подарил. Ничего, без серёжек ходила пятнадцать годков, ещё походит.

Кузьма Минин. Спасибо, милые мои! Если так и дальше дело пойдёт, прогоним мы ворогов с родной земли. Избавим Отечество от гибели.

Войско, собранное Мининым и князем Пожарским, разгромило иностранных оккупантов и спасло Россию от порабощения. Поэтому мы отмечаем праздник **День народного единства** 4 ноября.

И. П. Мартос. Памятник Минину и Пожарскому

Конференция представителей городов

Представьте, что вы участвуете в конференции представителей городов России. Каждый участник конференции должен рассказать о своём городе, его достижениях и проблемах. Вы должны подумать, как помочь своему городу.

К конференции необходимо подготовиться заранее.

Создание герба школы (класса)

Учащиеся – члены комиссии по созданию герба школы (класса). Обсуждается эскиз герба, его детали, их символическое значение.

II. Темы для дискуссий

1. Если все люди любят свою Родину, почему тогда некоторые эмигрируют в другие страны?
2. Зависит ли от каждого из нас благополучие нашей Родины? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры из жизни.
3. Какие три цвета присутствуют на российском флаге? Что они означают?
4. Почему на Государственном гербе России изображён Георгий Победоносец?
5. Каков смысл солдатской поговорки: «Сам погибай, а знамя сохраняй»?
6. Как вы думаете, надо ли гражданам знать гимн своей страны? Аргументируйте свой ответ.
- 7*. Испытываете ли вы чувство гордости, когда исполняют гимн и поднимают флаг нашей страны на соревнованиях? Опишите свои чувства.
8. Прочитайте надпись на памятнике Минину и Пожарскому и прокомментируйте её.

III. Читаем и обсуждаем рассказы Это Родина

Это было в далёкой южной стране... Там никогда не бывает зимы и очень редко идёт дождь.

На стройку в эту страну наше государство послало лучших инженеров, техников и рабочих. Поехал и отец Коли, инженер-строитель. С отцом поехали мама и Коля.

За посёлком, в котором жил Коля, начиналась пустыня. А берега реки были зелёные. Над рекой росли стройные пальмы. Над ними парили диковинные птицы. Но всё это казалось Коле чужим. Его тянуло на родину. Он не мог забыть курских полей и садов, зелёных лугов и соловьиной песни.

Однажды в школе для детей российских специалистов на уроке учительница прочитала стихотворение:

Где зори маковые вянут,
Как жар забытого костра...
Где в голубом рассвете тонут
Зеленокудрые леса,
Где луг ещё косой не тронут,
Где васильковые глаза...

Коля затаил дыхание. Он тихо шептал, повторяя слова, в которых, казалось ему, звенит песня жаворонка и чувствуется аромат луговых трав. Каждому ученику хотелось прочитать вслух хотя бы строчку из этого стихотворения. Один за другим они читали стихотворение, и каждый раз оно звучало как новая песня...

В. Сидоров. Тихая моя родина

Когда стихотворение прочитали все дети, Коля спросил:

– Почему в этих стихах так красиво звучат слова? Почему хочется ещё раз повторить стихотворение?

– Потому что это песня о Родине. О нашей далёкой, милой, любимой Родине.

Учительница взяла из шкафа большую книгу и раскрыла её. Дети увидели между страниц книги засушенный листок полыни. Листок запах так сильно, что детям подумалось: они в родной степи.

– Это тоже Родина, – тихо сказала учительница.

(По В. А. Сухомлинскому)

1. Напишите план рассказа.
2. Какое впечатление на вас произвёл рассказ?
3. Сравните природу описанного в рассказе места с нашей. Чем она отличается? Где могла находиться эта страна, на каком континенте?
4. Почему Коля скучал по своим родным местам? Скучаете ли вы по дому, когда надолго уезжаете?
5. Почему стихотворение так подействовало на ребят? Так бы они его прочувствовали, если бы находились на Родине? Почему?
- 6*. Что означал в той ситуации засушенный листок полыни? Берёте ли вы с собой в поездки что-нибудь напоминающее о доме?
7. Какой основной вывод можно сделать из рассказа? Обоснуйте свой ответ.

8. Рассмотрите картину В. Сидорова «Тихая моя родина» и составьте по ней рассказ. Как связан её сюжет с темой стихотворения? Какие чувства у вас вызывает картина?

Знамя Победы

Поистине историческим символом доблести и славы Вооружённых Сил нашей страны стало Знамя Победы, водружённое над зданием Рейхстага в Берлине.

7. Какой основной вывод можно сделать из рассказа? Обоснуйте свой ответ.

8. Рассмотрите картину В. Сидорова «Тихая моя родина» и составьте по ней рассказ. Как связан её сюжет с темой стихотворения? Какие чувства у вас вызывает картина?

Знамя Победы

Поистине историческим символом доблести и славы Вооружённых Сил нашей страны стало Знамя Победы, водружённое над зданием Рейхстага в Берлине.

Один из участников штурма Рейхстага, Герой Советского Союза К. Я. Самсонов, вспоминает: «Все мы слышали, что знамя есть символ воинской чести, доблести и славы, что оно является напоминанием каждому солдату, офицеру, генералу об их священном долге – преданно служить Родине. Об этом нам рассказывали старшие командиры, об этом мы читали в Уставе, книгах, газетах. Но как знамя действует на сердце воина, как преображается солдат при виде знамени на поле боя, я по-настоящему почувствовал во время штурма. Казалось, какая-то неведомая сила подняла солдат. Они вскочили и, заглушая выстрелы громким «Ура!», ринулись вперёд. И ничто уже не могло удержать советского солдата. В эти минуты для него не было преград».

...20 дней реяло Знамя Победы над Берлином, и все эти дни непрерывно шли к Рейхстагу наши воины поклониться святыне. 20 мая 1945 года его отправили из Берлина в Москву, где оно заняло почётное место в Центральном музее Вооружённых Сил.

(Л. В. Рошин)

1. Напишите план рассказа.

2. Какое впечатление произвёл на вас рассказ?

3. Почему Знамя Победы стало символом доблести и славы?

4. Как действует знамя на солдата на поле боя? О чём оно напоминает ему в трудную минуту?

5. Почему преданно служить Родине – священный долг? Где записана эта обязанность граждан?

6. Куда и почему Знамя Победы отправили после окончания войны? Видели ли вы это знамя?

IV. Работаем с тестами

1. Верны ли следующие суждения о Государственном гербе РФ?

А. Герб – самый древний из государственных символов России.

Б. Герб символизирует связь поколений нашей страны.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Выберите правильный ответ из четырёх.

Гимном какой страны является «Марсельеза»?

1) Японии

2) США

3) Франции

4) Великобритании

3. Составьте сами тесты по пройденным темам.

V. Заполняем схему

Укажите все государственные символы страны.

VI. Работаем с таблицей

Расставьте в правильном порядке цвета российского флага: синий, красный, белый.

Укажите, что они символизируют.

VII. Работаем с документом Конституция РФ (*Извлечение*)

Статья 1

Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

1. Почему именно статья 1 Основного Закона устанавливает название нашей страны?

2. Как вы думаете, зачем констатируется равнозначность двух наименований?

3. Вспомните, как называлась Россия в древнейшие времена. Откуда произошло это название?

4. Говорит ли слово «федерация» о том, что государство многонациональное? Обоснуйте свой ответ.

VIII. Пишем эссе

Сочините небольшой рассказ о защитниках нашей Родины, их подвигах. О том, как потомки чтят их память, каким примером они являются для молодёжи.

IX. Анализируем стихотворение*Русь

...Широко ты, Русь,
По лицу земли
В красе царственной
Развернулася!

У тебя ли нет
Поля чистого,
Где б разгул нашла
Воля смелая?

У тебя ли нет
Про запас казны,

Для друзей стола
Меча недругу?

У тебя ли нет
Богатырских сил,
Старины святой,
Громких подвигов?..

Уж и есть за что,
Русь могучая,
Поллюбить тебя,
Назвать матерью,

Стать за честь твою
Против недруга,
За тебя в нужде
Сложить голову!

(И. С. Никитин)
И. С. Никитин

1. Каково ваше впечатление от стихотворения? О чём оно?
2. Найдите в Интернете, когда и в связи с чем было написано это стихотворение. Расскажите об авторе – поэте И. С. Никитине.
3. Разделите стихотворение на части. Приведите стихотворные строки о территории Руси, её славе, богатстве.
4. Как поэтическим языком говорит автор о священном долге – защите Родины?
5. Сравните известные вам русские былины и это стихотворение. Почему автор писал в таком же стиле? Чем это объясняется?
6. Какие выводы делает автор? Согласны ли вы с ним?
7. Какие стихотворения русских поэтов о Родине вы знаете? Прочитайте их в классе.