

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования города Сарапула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно-
математического цикла
предметов

Протокол № 1 от « 08 2023 г.

Антакова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ СОШ № 1

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Агапова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ
№ 1

Приказ №202-ОД от «31» 08 2023 г.

Гильфанова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
"Этот огромный, огромный мир" подготовка к ОГЭ по географии в 9-х классах

Составитель: Устюгова И.В.

Сарапул 2023

Пояснительная записка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Общая характеристика курса

Программа курса соответствует требованиям Федерального базисного плана и Федерального компонента государственного стандарта образования, принципу преемственности в обучении, полностью отвечает основным направлениям модернизации школы. Также эта программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение, освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором, рефлексивная часть курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ОГЭ - ГЕОГРАФИЯ»). Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки на Контрольные измерительные материалы ФИПИ.ОГЭ. География., Москва, издательский центр «ВентанаГраф», 2023.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена.

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи курса:

- сформировать: положительное отношение к процедуре контроля в формате ОГЭ; представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.
- повысить знания учащихся по географии (повторить изученный материал за курсы географии 6-9 классы, закрепить умения работать с географическими картами, статистическими сведениями, таблицами).

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на один учебный год – 34 часа, 1 час в неделю. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ОГЭ.

УМК :

1. Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «ВентанаГраф», 2023,24.

2. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>.

Рабочая программа формируется с **учетом рабочей программы воспитания**. Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- ✓ Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

Содержание курса

Введение (2 ч.)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса.

1. Источники географической информации (3 ч.)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Природа Земли и человек (12 ч.)

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. Население России (3 ч.)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. 4.

Природопользование и экология (1 ч.)

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

5. Страноведение (1 ч.)

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

6. Физическая и экономическая география России (8 ч.)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

7. Рефлексивная часть курса (4 ч.)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

В программе предусмотрены следующие формы проведения занятий:
теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: Метапредметные результаты курса «Подготовка к ОГЭ по географии» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ: Учащиеся должны: Знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России и мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций, проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять - ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; Применять - разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять

- географические карты разной тематики; Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально- экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности	Дата	Дата изучения
1.	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru .	
2.	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению	http://www.fipi.ru .	

			<p>письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.</p>		
3.	<p>Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).</p>	1	<p>Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.</p>	http://www.fipi.ru	
4.	<p>Работа по построению профилей рельефа местности</p>	1	<p>Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.</p>	http://www.fipi.ru	
5.	<p>Географические координаты.</p>	1	<p>Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или</p>	http://www.fipi.ru	

			<p>задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.</p>		
6.	<p>Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;</p>	1	<p>Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.</p>	http://www.fipi.ru	
7.	<p>Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.</p>	1	<p>Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.</p>	http://www.fipi.ru	
8.	<p>Пробное ОГЭ</p>	1	<p>Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать</p>	http://www.fipi.ru	

			<p>навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.</p>		
9.	<p>Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.</p>	1	<p>Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.</p>	http://www.fipi.ru	
10.	<p>Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.</p>	1	<p>Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.</p>	http://www.fipi.ru	
11.	<p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты</p>	1	<p>Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или</p>	http://www.fipi.ru	

	Земли.		развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.		
12.	Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуация; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru .	
13.	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуация; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru .	
14.	Природные зоны Земли	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуация; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; –	http://www.fipi.ru .	

			заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.		
15.	Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия		Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru	
16.	Пробное ОГЭ	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru	
17.	Работа над ошибками. Индивидуальные консультации.	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных	http://www.fipi.ru	

			таблиц.Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.		
18.	<p>Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков.</p> <p>Природные ресурсы и их использование.</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Многообразие стран, их основные типы</p>	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц.Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru .	
19.	<p>Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.</p> <p>Основные типы природопользования</p>	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц.Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru .	
20.	<p>Географическое положение России.</p> <p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p>	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц.Этот тип заданий способствует	http://www.fipi.ru .	

			развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.		
21.	Часовые пояса	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru .	
22.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru .	
23.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой	http://www.fipi.ru .	

			информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.		
24.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru	
25.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru	
26.	Пробное ОГЭ	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного,	http://www.fipi.ru	

			краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.		
27.	Работа над ошибками. Индивидуальные консультации.	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru	
28.	Население России. Численность, естественное движение населения	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru	
29.	Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с	http://www.fipi.ru	

			иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.		
30.	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru	
31.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru	
32.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, ЮгЕвропейской части страны, Урал,	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками,	http://www.fipi.ru	

	Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.		фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.		
33	Пробное ОГЭ	1	Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.	http://www.fipi.ru .	
34	Работа над ошибками. Индивидуальные консультации.		Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий; составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях; – работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания, которые помогают выработать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме; – заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения. – работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, копировально-множительная техника); цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-практическое оборудование;
- демонстрационное оборудование;

- Комплект географических карт;
- Комплект тематических таблиц;
- Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- Медиатека (интерактивные карты, электронные наглядные пособия, видеофильмы);
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических, самостоятельных, контрольных работ.

Литература:

1. Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «ВентанаГраф», 2023,24.
2. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>.