



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1
Протокол № 14
от 03.12.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
на 2024-2028 год

город Сарapul, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» • "Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года • Устав МБОУ СОШ №1 • Проект "Школа Минпросвещения России"
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступное и качественное образование, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных

	ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: <ul style="list-style-type: none"> - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность • Воспитание.

	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p><u>Директор МБОУ СОШ № 1:</u> Гильфанова Наталья Васильевна</p> <p><u>Заместители директора по УВР:</u> Новикова Светлана Васильевна Овсейко Светлана Викторовна Костромина Ольга Николаевна</p> <p><u>Заместитель директора по ВР :</u> Шитова Екатерина Николаевна</p> <p><u>Заместитель директора по безопасности:</u> Ольшевская Наталья Николаевна</p> <p><u>Заместитель директора по АХЧ :</u> Закирова Снежана Юриковна</p> <p><u>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:</u> Мянд Дарья Сергеевна Бронникова Виктория Викторовна</p> <p><u>Учитель-дефектолог:</u> Кретова Ирина Викторовна</p> <p><u>Социальный педагог :</u> Шадрина Лариса Александровна</p> <p><u>Председатель Совета Родителей:</u> Колбина Ирина Вячеславовна</p>
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>2024 – 2025 организационный (ноябрь, 2024 -январь, 2025 гг) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической</p>

	<p>и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы. <p>2025 - 2028— внедренческий (февраль, 2025- октябрь 2028 гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. <p>2028 — аналитический (ноябрь-декабрь 2028 г)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 4 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>I этап – подготовительный 2024 – 2025 организационный (ноябрь, 2024 -январь, 2025 гг)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: Положение о программе развития МБОУ СОШ № 1 (в соответствии с проектом образовательной программы «Школа Минпросвещения»).</p> <p>Распоряжение об утверждении Программы развития МБОУ СОШ № 1;</p> <p>Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожная карта по реализации Программы развития МБОУ СОШ № 1»)</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»;</p> <p>Размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях;</p> <p>Оформление информационного стенда в учреждении.</p>
<p>II этап – реализация внедренческий (февраль, 2025-октябрь 2028 гг.)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>Достижения школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>Реализация проектов: ЗНАНИЕ/ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО и ОБЪЕКТИВНОСТЬ» ВОСПИТАНИЕ/ «РОСТКИ ДОБРА» ТВОРЧЕСТВО/ «КТО Я?»</p>

	<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ/ «МОЙ МАРШРУТ» УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА/ «ВЕКТОР РОСТА ПЕДАГОГОВ» ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ/ «ШКОЛА РАДОСТИ и КОМФОРТА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА/ «СТУПЕНЬКИ БЕЗОПАСНОСТИ»</p>
<p>III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2028 г)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p> <p>Реализация программы представить в социальных сетях (страничка в ВК, в самообследовании, в Публичном докладе.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Административный уровень – директор, заместители директора;</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы. Таким образом, организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ СОШ № 1) Дату создания (основания) ОО: 1963 год ИНН 1827014890 Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования Администрации города Сарапула 427960, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. Первомайская, д. 25, 8(34147)4-15-05, uo-sar@yandex.ru Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: от 27.05.2016 № 1358, серия 18Л01 № 0001325 427964, Удмуртская Республика, город Сарапул, ул.Азина, д. 140 Контакты: 8(34147) 2-09-82 shkola1@sarap-obr.udmr.ru https://shkola1sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ СОШ № 1 обучается 895 человек НОО – 343 человек, из них дети ОВЗ – 46 человек ООО – 552 человека, из них дети ОВЗ – 62 человека В ОО обучается 12 детей-инвалидов. В ОО обучается инклюзивно 8 детей.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление в Учреждении осуществляется на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.</p> <p>Органы управления, действующие в МБОУ СОШ № 1</p> <p>Директор/ Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, составляет штатное расписание Учреждения, в пределах своей компетентности издает приказы и другие акты, осуществляет права и несет обязанности работодателя для работников.</p> <p>Педагогический совет/ Является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.</p> <p>Общее собрание работников/ Является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в план развития Учреждения; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора Учреждения; - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся; - ходатайствовали о награждении работников Учреждения. <p>Общественное управление Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей (законных представителей) учащихся; • Совет старшеклассников «Новое поколение» <p>Совет родителей (законных представителей) учащихся/ - вносить предложения руководству и органам самоуправления Учреждения по совершенствованию управления, получает информацию о результатах их рассмотрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за разъяснением о вопросах воспитания детей;

	<p>- заслушивает и получает информацию от руководства Учреждения;</p> <p>- принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения в части установления прав и обязанностей учащихся и родителей.</p> <p>Совет старшеклассников «Новое поколение»/ - участвует в планировании деятельности Учреждения на учебный год;</p> <p>- вносит предложения директору Учреждения об организации общешкольных мероприятий, принимает в них участие;</p> <p>- способствует реализации общественных инициатив учащихся;</p> <p>- способствует выполнению учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся и иных локальных актов Учреждения;</p> <p>- Обсуждает и принимает План работы Совета старшеклассников «Новое поколение»;</p> <p>- Доводит до учащихся и педагогического коллектива сведения о своей деятельности.</p> <p>В школе функционируют следующие подразделения:</p> <p>- Методический совет школы МБОУ СОШ № 1.</p> <p>- Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>- Служба социально-психологического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог, учитель логопед);</p> <p>- Первичная профсоюзная организация МБОУ СОШ № 1.</p> <p>Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Учреждению.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы). <i>Форма обучения:</i> очная. <i>Нормативный срок обучения:</i> 4 года • Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы). <i>Форма обучения:</i> очная. <i>Нормативный срок обучения:</i> 5 лет • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.2 (1 - 4 классы). <i>Форма обучения:</i> очная. <i>Нормативный срок обучения:</i> 4 года • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи - вариант 5.1 (1 - 4 классы). <i>Форма обучения:</i> очная. <i>Нормативный срок обучения:</i> 4 года • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.2 (5-9 классы). <i>Форма обучения:</i> очная. <i>Нормативный срок обучения:</i> 5 лет • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи - вариант 5.1 (5-9 классы). <i>Форма обучения:</i> очная. <i>Нормативный срок обучения:</i> 5 лет • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - вариант 6.1 (5-9 классы). <i>Форма обучения:</i> очная. <i>Нормативный срок обучения:</i> 5 лет <p>МБОУ СОШ № 1 реализуются федеральные государственные стандарты общего образования на уровне начального общего (1-4 класс) и основного общего образования (5-9 класс). Учебный план Учреждения</p>
--	---

предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованным примерными недельными учебными планами, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего образования.

В МБОУ СОШ № 1 созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПин;
- общеобразовательные классы, где ребенок ОВЗ (инклюзия) обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Все услуги, оказываемые обучающимся, являются бесплатными.

Реализуются:

- ДООП «Фитнес» для учащихся 11-15 лет в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

- Внеурочная деятельность

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности ФГОС ООО, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов учреждения).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы) для обучающихся МБОУ СОШ № 1 реализуется через:

1) План внеурочной деятельности: за рамками учебного плана МБОУ СОШ № 1

2) Через воспитательные рабочие программы: классные часы, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

3) Через реализацию программ педагогических работников учреждения: социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей и т.д.

Используемые образовательные технологии:

- Личностно-ориентированный подход к обучению
- Игровой метод обучения
- Информационные технологии
- Технология смыслового чтения
- Технология критического мышления
- Здоровьесберегающие технологии
- Кейс-технология
- Технология проектной деятельности, исследовательские технологии
- Технология проведения коллективных творческих дел

Вывод: данные технологии обеспечивают формирование ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ учащихся, а именно:

- успешно решать разные бытовые проблемы;

- уметь общаться и находить выход из разнообразных социальных ситуаций;

- использовать базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;

- выстраивать межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление, а затем и оценивается с разных сторон.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МБОУ СОШ № 1; - электронный журнал «Барс. Образование»; - электронные образовательные ресурсы; - сетевые сообщества, СФЕРУМ, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.; - Медиатека; - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Школа работает в режиме: Классы для детей с ОВЗ – 5-дневная неделя. 1 класс - 5-дневная учебная неделя 2– 4 классы – 6-дневная учебная неделя 5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.30 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часа в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Директор – 1. Учителя – 42 (2 – внешние совместители):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая КК – 4; • первая КК – 15; • СЗД – 14; • без КК – 8. <p>Социальный педагог – 1 (внутренний совместитель). Воспитатель дошкольной группы-1.</p> <p>Общее количество педагогических работников – 45, включая 2 совместителей. Педагог-психолог- 1 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог - 1 Социальный педагог- 1 Заведующий библиотекой – 1</p> <p>Учителя, имеющие ведомственные награды - 15</p>

	<p>Учителя, имеющие государственные награды -10 Доля работников с высшим образованием – 73% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 46,6% Выпускники школ- работники ОО – 9 Молодые специалисты - 3</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В целях осуществления социального партнерства заключены договоры о взаимодействии. Школа тесно сотрудничает с учреждениями города. На данном этапе развития среди наших партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГУ МО МВД России «Сарапульский», • БУЗ УР «Сарапульский МРД МЗ УР», • «Сарапульским наркодиспансером», • «Сарапульским зональным центром СПИД», • «Отдел социальной защиты города Сарапул» • Комплексный центр социального обслуживания населения; • Молодежная биржа труда; • Организации дополнительного образования г.Сарапула; • Учреждения культуры г.Сарапула. <p>МБОУ СОШ № 1 активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования организации профориентационной работы. Учащиеся слушают профориентационные курсы, которые помогают им ориентироваться в мире современных профессий; посещают учреждения профессионального образования и предприятия, Ярмарки учебных мест, Дни открытых дверей, проводимые в учреждениях профессионального образования (в том числе БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум», БПОУ УР «Сарапульский техникум социально-педагогических технологий и сервиса»).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги МБОУ СОШ № 1 являются активными участниками конкурса педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонд – 21 века. Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Представленная работа: обучающий семинар «ЗНАНИЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» (изучение методики конструирования заданий по функциональной грамотности на основе модели таксономии уровней познавательной деятельности Б.Блума) Победитель конкурса - I степень (регистрационный номер 422260 от 12.05.2022). • Лауреат регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» в номинации «Дефектолог года» 13.04.2023 год • Диплом победителя (II место) Сетевое издание «Педагогическая практика», 21.04.2023 год; • Диплом куратора IV Всероссийской акции «Читаем о блокаде» Министерство культуры Нижегородской области Нижегородская Государственная областная детская библиотека имени Г.А. Мавриной Нижний Новгород 12 января – 4 марта, 2023 г. • Диплом № И-41130 I степени VI Всероссийский конкурс «Моё призвание – педагог» Всероссийский конкурс гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбург, 24.04.2023 г. • Диплом лауреата IV Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, 14.08.2023 г. • Диплом за 3 место Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», 01.03.2024 г. г.Москва

	<p>С 2021 года педагоги МБОУ СОШ № 1 плодотворно работают над темой ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благодарность Повышение компетенции педагогов через систему методического сопровождения в рамках городского семинара «Развитие функциональной грамотности у обучающихся» Управления образования г. Сарпула, 31 марта 2022 г <p>17.11.2022г. в МАУ «ГИМЦ» состоялась очная защита результатов деятельности муниципальных методических площадок, где директора образовательных организаций представили эффективные практики, поделились полезными ресурсами по формированию функциональной грамотности.</p> <p>По итогам конкурса:</p> <p>✦✦ 1 место – МБОУ СОШ № 1</p> <p>https://ciur.ru/srp/Lists/News/Disp_Form.aspx?ID=1213</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диплом победителя 1 степени Республиканского конкурса мелодических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни» в номинации «Креативное мышление», 04.10.2024 г. • С 2022 года в МБОУ СОШ № реализует допрофессиональное педагогическое образование обучающихся по модели «Сетевое детское объединение социально-педагогической направленности» • МБОУ СОШ № 1 является площадкой для проведения Всероссийского развлекательно-образовательного флешмоба по математике MathCat. • В 2024 году учителя начальных классов принимали участие в апробации нового образовательного продукта с цифровым дополнением для начальной школы. Издательство «Просвещение» (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика)
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.

	и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение

						программы в сетевой форме.	сетевых договоров, мониторинг. <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
Недостаточный уровень профессиональных						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах 	

						компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	---	--	---	--

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками
--	---	--	--	---	--	---	--

							<p>общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

<p>федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • . Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Высокая загруженность спортзада, в связи с пере наполняемостью классов-комплектов	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации

							<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

						<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся,

							создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной

							<p>программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей» • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их

	количества обучающихся в организации					школьных объединениях.	родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта, совместного с общественностью с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

							<p>возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических

						образования (за три последних года).	<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		всероссийском уровне					
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизированным рабочим местом					
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

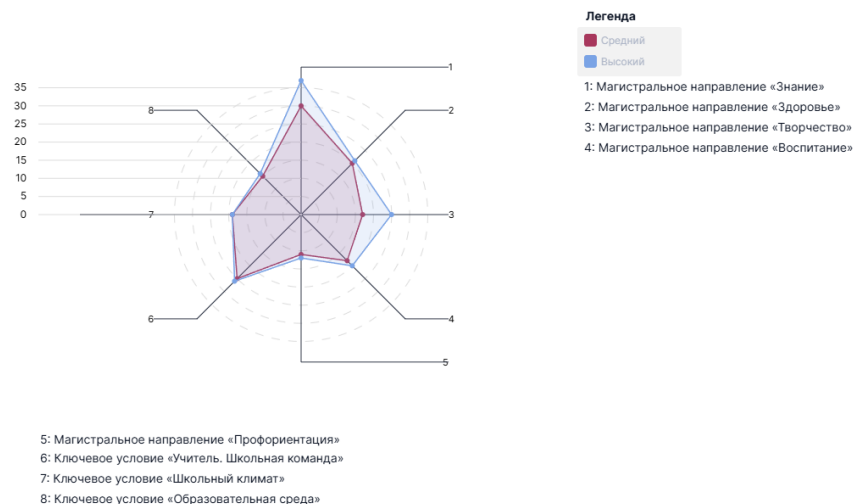
	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-	Частично соответствует		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»		соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Школа функционирует в 2 смены, следовательно	Критерий не уместен в связи с перенаполняемостью ОО обучающимися

обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						организовать Школу полного дня неосуществимо	
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. 	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ № 1 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (155 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



Магистральное направление/ Ключевое условия	Распределение по уровням
ЗНАНИЕ	30 баллов (средний уровень)
ЗДОРОВЬЕ	20 баллов (средний уровень)
ТВОРЧЕСТВО	17 баллов (средний уровень)
ВОСПИТАНИЕ	18 баллов (средний уровень)
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	11 баллов (средний уровень)
УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	25 баллов (средний уровень)
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	19 баллов (высокий уровень)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	15 баллов (средний уровень)

высокий уровень

средний уровень

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ СОШ № 1 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (155 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

На среднем уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». На высоком уровне развиты такие магистральные направления как «Школьный климат». Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям работы.

По магистральному направлению «Знание» получено 30 баллов, максимальный показатель 48 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня.

МБОУ СОШ № 1 испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (обеспечены только учебниками).
2. Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углубленное изучение предметов на уровне 2-9 классов).
3. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
4. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.
5. Участие в региональном этапе ВОШ.
6. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа ВОШ.
7. Разработаны отдельные локальные акты, или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
8. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко).
9. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в настоящее время оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (в настоящее время проводятся отдельные мероприятия).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) (в школе от 1 до 4 видов спорта в ШСК).
2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (в настоящее время от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия).

По магистральному направлению «Творчество» получено 17 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (в настоящий момент – от 50% до 76%).
2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (реализуется 1 ДОП «Фитнес»).
3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (в школе 1 технологический кружок).
4. Сетевая форма реализации ДОП (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», Дома научных коллабораций и т.д.) (отсутствует).
5. Функционирование школьных творчески объединений (3-4 объединения. Отсутствует «Школьный музей»).
6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (в настоящее время – от 10% до 29 %).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия).
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется 1 программа «Краеведение»).
3. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствует).

По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (в настоящее время реализуется допрофессиональное педагогическое образование обучающихся по модели «Сетевое детское объединение социально-педагогической направленности»).
2. Посещение профессиональных проб на региональных площадках (отсутствует).

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 25 баллов, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 5% до 9%)

3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных на Федеральном реестре ДПП педагогического образования (не менее 50 % педагогических работников)

4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию).

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высоко уровня. Школа не испытывает дефициты по приведенным показателям.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 15 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (частично соответствует).

2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (отсутствует).

3. Функционирование управляющего совета образовательной организации (отсутствует).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Средний уровень – 30</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Оценочные процедуры реализуются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы • В образовательном процессе применяются электронные образовательные ресурсы и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для обеспечения профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 2. Создать условия для привлечения партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 3. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 5. Создать условия для организации системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования

		<p>дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - на семинарах, тренингах, конференциях и в муниципальных методических событиях.</p>
2	Воспитание	<p>Средний уровень –18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематически используются государственные символы при обучении и воспитании, в том числе еженедельные линейки по понедельникам. В школе размещены уголки с государственной символикой. • В МБОУ СОШ № 1 реализуется рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) • Реализация календарного плана воспитательной работы – 100 %. • Функционирование Совета родителей (80 человек), Совет отцов (9 человек). • Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. • Наличие в школе 2-х советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). • Функционирование Совета обучающихся «Новое поколение» (критический показатель). • Открыто первичное отделение РДДМ Движение первых. Курирует данную работу советник по воспитанию Мяндр Д.С. • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать сетевое взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе. 2. Реализовать комплекс мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.

		<ul style="list-style-type: none"> С 1-4 класс школы участвует в реализации проекта Орлята России. Курирует данную работу советник по воспитанию Валиева А.Р. Создано представительство Юнармии в количестве 25 человек (5-6 класс). Классный руководитель Исмаилова М.А. В школе реализуется работа школьного волонтерского отряда «Голос разума». Руководитель Шадрина Л.А. педагог-организатор. 	
3	Здоровье	<p>Средний уровень – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек «Будущее в наших руках» Активно ведется работа по просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год). Реализуется программа здоровьесбережения «Школа ЗДОРОВЬЯ» В наличии спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Работает спортивный клуб «Движение вверх», лыжная секция, секция по баскетболу. <p>Ежегодно на базе МБОУ СОШ № 1 работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Разработать в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Принимать активное участие в массовых-физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.
4	Творчество	<p>Средний уровень – 17</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 50%-70% процентов – 551 человек (31 	<ol style="list-style-type: none"> Заклучить договор на сетевую форму с "Кванториумом" (МБОУ «Лицей 18») деятельность которого направлена на развитие технического творчества обучающихся.

		<p>объединение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В МБОУ СОШ № 1 реализуется дополнительная общеобразовательная программа «ОФП – ФИТНЕС». • Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Охват – 100 %. • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. • В МБОУ СОШ № 1 функционирует: <ul style="list-style-type: none"> - Школьный театр «Таланты и поклонники» - Школьный медиоцентр «Другими глазами». Представлен выпуском газеты и видеороликами. <p>В течение учебного года организуются мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организовать привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 3. Разработать программу внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
5	Профорентация	<p>Средний уровень – 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), через программу «Россия – мои горизонты». • Ктетова И.В. заместитель директора по воспитательной работе является ответственным за реализацию профориентационной деятельности. • Определен список организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Классными руководителями и педагогами-предметниками активно применяются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. • Для обучающихся 8-9-х классов организуются 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключить соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 2. Организовать проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториуме (МБОУ «Лицей № 18). 3. Обеспечить проведение мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования

		<p>экскурсии на предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся МБОУ СОШ № 1 участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Для обучающихся организуются экскурсии в организациях СПО и ВО, в том числе, школа приглашает для профориентации и презентации направлений обучения специалистов из данных учреждений. • Обучающиеся МБОУ СОШ № 1 (10 человек) прошли профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. <p>Обучающиеся 8-х классов (50 человек) участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее, зарегистрированы на данной платформе.</p>	<p>потребностей и интересов, обучающихся к определенным профессиям.</p> <p>4. Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Средний уровень – 25</p> <ul style="list-style-type: none"> • В организации используются единые подходы к штатному расписанию. • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель). • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель). • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель). • Не менее 50% учителей прошли ⁶⁵ диагностику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 2. Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> - В сфере воспитания (классный руководитель) - Предметная направленность (педагог-предметник) - Инструменты ЦОС - Дети ОВЗ 3. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

		<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для педагогов, испытывающих профессиональный дефицит, разработаны индивидуальные маршруты (менее 3 % учителей). • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет – 100 % (по направлению основной деятельности), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - педагог психолог- 100%; - управленческая команда – 100 %.. • Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства как на муниципальном, региональном и российском уровне. Являются призерами на всероссийском уровне. 	
7	Школьный климат	<p>Высокий уровень – 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - педагога-психолога – 1 специалист; - социальный педагог – 1 специалист; - учитель-дефектолог – 1 специалист; - учитель-логопед – 1 специалист. • У каждого специалиста имеется отдельный кабинет. • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы • Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу адресной психологической помощи (поддержки). 2. Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест

		<p>принять участие в данном тестировании – 90 % и более.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Оказание психолого-педагогической помощи реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). • Профилактика травли реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). • Профилактика девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	
8	Образовательная среда	<p>Средний уровень – 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель). • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). • Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • Оснащение образовательной организации ИТ- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 2. Увеличить долю пользователей сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 3. Усовершенствовать системы электронного документооборота.

		<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе имеется в наличии пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. • Функционирует школьный библиотечный информационный центр. <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>- Разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>- Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>-Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>	<p>–Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>–Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов).</p>	<p>- Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>– Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» .</p>	<p>- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p> <p>–Профессиональное выгорание</p> <p>–Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>

	по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью -Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.			
Воспитание	- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение Первых», «Орлята» и т.д).	- Неоднородность условий семейного воспитания - Деятельность школьного самоуправления, совета старшеклассников; - Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических часов общения.	Встречи с интересными людьми (войны-интернационалисты, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	- негативное воздействие социума; - педагогическая несостоятельность части родителей; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	-Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; -деятельность Спортивного клуба «Движение вверх»; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	Низкий уровень вовлеченности обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом	-Вовлечение в спортивные мероприятия большого числа участников, в том числе родители; - Апробация различных программ, таких как «Настольный теннис», «Волейбол» и т.д.	- Рост хронических заболеваний у детей и подростков; - Перегрузка некоторых учащихся учебной и внеурочной деятельностью.
Творчество	Школьный театр «Таланты и поклонники»	Кратковременный интерес у обучающихся	Использование социума: 1. Экскурсии в Сарапупский драматический театр; 2. Взаимодействие с детским театром «Точка»	Отсутствие интереса у обучающихся
Профориентация	- Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» - Введены часы внеурочной	- Формальный подход некоторых 69 классных	Увеличение доли участия обучающихся в проекте	Трудности с личностным и профессиональным

	деятельности «Росси – мои горизонты»	руководителей проведению тематических часов общения.	«Билет в будущее»	самоопределением детей
Учитель. Школьная команда	- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра (платформа «Школа Минпросвещения»).	Организация методического сопровождения педагогических работников	- Конкурсное движение; - Стимулирование педагогических работников.	- «Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров; - Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновациях, проектной деятельности.
Школьный климат	- Наличие в образовательной организации специалистов: педагог—психолог, учитель логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог; - 90 % и более – охват обучающихся социально-психологическим тестированием.	Отсутствие социальных тематических зон и зон отдыха	Тематическое пространство	Конфликтные ситуации
Образовательная среда	- 100 % педагогов зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»; - Использование PR-технологий (освещение деятельности МБОУ СОШ № 1 в соцсетях, на сайте ОО, СМИ).	- Отсутствие пространство для неучебных занятий и творческих дел	Функционирование школьного информационного центра	- Низкая активность педагогов в сетевые сообщества; - Износ оборудования и его «старение»; - Отсутствие финансирования.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

– ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Миссия школы выполняема при достижении цели программы: «Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступное и качественное образование, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

Планируемые результаты	Возможные действия
	<i>Знание</i>
Реализация не менее 2-х профилей обучения или нескольких индивидуальных учебных планов	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении
	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС
	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
Организовано углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики

	преподавания предмета на углубленном уровне
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской)	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов	Организация работы психолого-педагогической службы по работе с одаренными детьми
Создан школьный банк методов, приемов, технологий для успешной работы с детьми с ОВЗ, обеспечить трансляцию опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Организация работы НМС и ШМО по созданию электронного ресурса для работы с детьми с ОВЗ. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Обучающиеся класса для детей с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы	Применение электронного учета библиотечного фонда
	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями
	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	Разработка учителями школы специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ по нозологиям. Апробация материалов на базе школы
Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими

с ОВЗ, с инвалидностью	средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей
	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Закупка оборудования, необходимого для обучающихся класса с ОВЗ (при наличии такого). Оборудование отдельного класса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)
<i>Здоровье</i>	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение
	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
<i>Творчество</i>	
Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России

музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений
	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр,
	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности
	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

<i>Воспитание</i>	
Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)
	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи
	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации
	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
Открыт военно-патриотический клуб	Разработана нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
	Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба
	Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба
<i>Профориентация</i>	
Наличие профильного предпрофессионального класса	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории
	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся
	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения)
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

Учитель. Школьная команда

<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>

Школьный климат

Профилактика девиантного поведения обучающихся

Организация образовательных событий

Образовательная среда

Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»

Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций

Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»

Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения

Функционирование управляющего совета образовательной организации

Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета

Формирование управляющего совета в соответствии НП документами

	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью
	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	ЗНАНИЕ
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 4. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для привлечения партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 2. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 4. Созданы условия для организации системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - на семинарах, тренингах, конференциях и в муниципальных методических событиях.
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении; - Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. - Реализация положения по ВСОКО. - Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. - Переход на ФОПы.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР: С.В. Новикова С.В. Овсейко
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество договоров с партнерами о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 2. Доля обучающихся участвующих в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 4. Доля педагогов транслирующих эффективный опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Доля обучающихся, демонстрирующих высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка – соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.
	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроекта	«Ростки добра»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с волонтерской деятельностью. 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана школьная символика (флаг школы, гимна школы). 2. Организовано сетевое взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе. 3. Реализован комплекс мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. 4. Разработана в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Добровольческая деятельность (волонтерство)". 5. Создание патриотического клуба «Пламя»
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация плана воспитательной работы; - Реализация рабочей программы воспитательной работы;

	- Реализация плана мероприятий «Движение Первых»
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Советник по воспитанию Д.С.Мянд
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана школьная символика (флаг школы, гимна школы). 2. Количество совместных мероприятий с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе. 3. Доля реализованных волонтерских акций. 4. Увеличение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных в рамках «Движения Первых» 5. Создан школьный патриотический клуб
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроекта	«Какой Я?»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключен договор на сетевую форму с "Кванториумом" (МБОУ «Лицей 18») деятельность которого направлена на развитие технического творчества обучающихся. 2. Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. 3. Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 4. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров по сетевому взаимодействию с организацией дополнительного образования, в том числе с "Кванториумом" (МБОУ «Лицей 18»); 2. Создание школьного хора в рамках внеурочной деятельности. 3. Участие в конкурсах муниципального, республиканского и российского уровня.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР И.В.Кретьова
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Увеличение доли участников в конкурсах муниципального, республиканского и российского уровня.

	3. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.
Система оценки результатов и контроля реализации	Портфолио обучающихся
	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроекта	«Мой маршрут»
Задачи	1. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб; 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте «Билет в будущее»
Планируемые результаты	1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 2. Проведение мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов, обучающихся к определенным профессиям. 3. Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	-Реализация плана профориентационной работы; - Занятия по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; -Реализация проекта «Билет в будущее».
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Советник по воспитанию Бронникова В.В.
Целевые индикаторы результативности	1. Разработаны и внедрены профориентационные блоки, в учебные предметы; 2. Доля участников в онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; 3. Доля экскурсий, организованных на предприятиях города Сарапула; 4. Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.
Система оценки результатов и контроля реализации	«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»
	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ.
Название подпроекта	«Вектор роста педагогов»
Задачи	1. Создать условия для формирования «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Организовать разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

	<p>3. Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сфере воспитания (классный руководитель) - Предметная направленность (педагог-предметник) - Инструменты ЦОС - Дети ОВЗ <p>4. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Планируемые результаты	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных дефицитов; 2. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов; 3. Создание условия для обучения на КПК.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Новикова С.В.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, прошедших КПК по профессиональным дефицитам; 2. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую работу; 3. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	ИОМ педагога
	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроекта	«Школа радости и комфорта»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия получения образования каждого обучающегося. 2. Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся. 3. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Осуществлять контроль социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Функционирует психологическая служба. 3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Наличие уголка психологической разгрузки.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки).
Ресурсное обеспечение	Бюджет

Руководитель проектной группы	Социальный педагог Л.А.Шадрина
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 2. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроекта	«Ступеньки безопасности»
Задачи	1. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Использование ФГИС «Моя школа»; 2. Обучение родителей и детей по программе «Возможность цифровой образовательной среды для повышения качества образования»
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель по УВР О.Н.Костромина
Целевые индикаторы результативности	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№	Критерии (показатели)	Количественные/качественные показатели
	Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	100 %
2	Организовано углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях	один 7 класс и один 8 класс с углубленным изучением обществознания
3	Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Удмуртской Республики по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).	100 % выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании
4	Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия	Учебный план внеурочной деятельности (10 часов)
5	Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.	1 участник
6	Наличие победителей (призеров) регионального уровня этапа ВОШ	1 призер
7	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, особенности организации образования обучающихся с ОВЗ	Внесены изменения в соответствии с новыми законодательными актами
8	Создан информационный блок на сайте ОО «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Обновляется систематически
9	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащен ТСО 1 класс для детей с ОВЗ (кабинет логопеда)
10	Возрастет доля педагогов транслирующих эффективный опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не менее 30 % педагогов, работающих в классах ОВЗ
	Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
11	Расширен спектр секций спортивно направленности ШСК	Открыты секции футбола, шашки
12	Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
13	Заключены договоры по сетевому взаимодействию с организациями допобразования	Договоры с 2-мя организациями (ЦДЮОТТ, ДЮОЦ)
14	Открытие кружка технологической направленности (Искусственный интеллект)	1 кружок, 10-12 обучающихся
15	Организована сетевая форма реализации ДОП «Кванториум»	1 договор МБОУ «Лицей № 18»
16	Расширение спектра школьных творческих объединений	Интерактивный музей им. Н. Островского

17	Созданы условия для увеличения количества обучающихся посещающих школьные творческие объединения	30 % и более обучающихся
Магистральное направление «Воспитание»		
18	Организованы совместные мероприятия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе	Курс «Туризм» введен в 5-6 классах
19	Созданы условия для реализации программ краеведения и школьного туризма	Программа «Краеведение» (2-4 класс) Курс «Туризм» введен в 5-6 классах
20	Создан школьный патриотический клуб	1 клуб (10-15 человек)
Магистральное направление «Профориентация»		
21	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Открытие предпрофильного обучения (педагогическая направленность). Параллель 8-9-х классов
22	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Договоры с партнерами по сетевому взаимодействию
23	Увеличена доля участников в онлайн-диагностике на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	Параллели 8-9-х классов
Магистральное направление «Школьная команда»		
24	Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	50 %
25	Разработаны рабочие программы, график оценочных процедур, индивидуальные программы развития и наставничества.	Планы, дорожные карты
26	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	80% педагогического коллектива
Магистральное направление «Школьный климат»		
27	Организация комплекса мероприятий по профилактике травли	Снижение случаев психологических и психических агрессий
28	Организация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Снижение случаев психологических и психических агрессий
Магистральное направление «Образовательная среда»		
29	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	100 %
30	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере

Результаты:

- достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;
- МБОУ СОШ № 1 соответствует единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- внедрение в обучение цифрового образовательного контента;
- оказание доступных качественных образовательных услуг;
- реализация возможности непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;

- 51
- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
 - синхронизация и взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности;
 - создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
 - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
 - расширены партнерские отношения, организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные акты	В наличии	Обновление при необходимости	«Настольная книга директора школы» Минпросвещение
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены необходимым оборудованием	Оборудование для кабинет ОБЖ, робототехника для кабинета технологии, инвентарь для школьного театра	Бюджетные/внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего педагогических работников – 45 количество учителей - 40; количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 заведующая библиотекой – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 73% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -46,6%</p>	Требуются учителя русского языка и литературы, английского языка, технологии (мальчики), тьютор	Запрос в педагогические учебные заведения
4. Финансовые ресурсы	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).	Субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетные источники	Дополнительное финансирование	Увеличение прибыли за счет оказания платных образовательных услуг
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Единицы измерения	Количественные показатели			
			2025	2026	2027	2028
Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы	%	30%	35%	45%	50%
Внедрить углубленное изучение одного или более предметов в параллели 2-9 классов. Открытие предпрофильного обучения в 8-9 классах.	Организовано углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях	Ед.	1	1	1	1
Создать условия для повышения качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Удмуртской Республики по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).	Количество выпускников, получивших аттестаты об образовании	%	92%	95%	98%	100%
Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Ед.	10	10	10	10

Создать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.	Участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.	%	30-50	50-70	70-80	100
Разработать ЛА в части организации образования с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, особенности организации образования обучающихся с ОВЗ	%	100	100	100	100
Создание информационный блок на сайте ОО «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Создан информационный блок на сайте ОО «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Период	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	%	10%	20%	35%	45%
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, трансляции педагогического опыта в вопросах образования	Возрастет доля педагогов транслирующих эффективный опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Период	Эпизодическая	Системная работа	Системная работа	Системная работа
Создать условия для занятия физической культурой и спортом	Расширен спектр секций спортивно направленности ШСК	Ед.	5	5	7	10
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-	Заклучены договоры по сетевому взаимодействию с организациями допобразования	Ед.	5	7	8	9

правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)						
Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия («Искусственный интеллект»)	Ед.	1	1	2	3
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия	Организована сетевая форма реализации ДОП <ul style="list-style-type: none"> • С 1 организацией • С 2 и более 	Ед.	1	1	2	2
Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.	Функционирование школьного музея	Ед.	1	1	1	1
Расширить спектр школьных творчески объединений	Созданы условия для увеличения количества обучающихся посещающих школьные творческие	%	30 %	35%	38%	40%
Создать условия для реализации программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Ед.	1	1	2	2
Создать условия для функционирования военно-патриотического клуба	Наличие военно-патриотического клуба	Ед.	0	1	1	1
Открыть профильного предпрофессионального класса	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Ед.	1	1	1	1
Расширить сетевое взаимодействие с социальными	Заклучены договора о сетевом взаимодействии	Ед.	5	6	7	8

партнёрами.						
Организовать участие 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Увеличена доля участников в онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	Кол-во	50	100	150	200
Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	Педагоги данных предметов прошли обучение	Ед.	1	1	2	2
Создать условия для прохождения профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	60%	70%	80%	90%
Продолжить работу в ОО над профилактикой травли в образовательной среде	Организация комплекса мероприятий по профилактике травли	%	100%	100%	100%	100%
Продолжить работу над профилактикой девиантного поведения	Организация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	%	100%	100%	100%	100%
Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Не менее 95% педагогов используют с е р в и с ы ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе	%	60%	65%	75%	85%
		56				

Создать условия для оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦО	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	%	1	2	2	3
Реализация государственно-общественного управления	Функционирование управляющего совета школы	Ед.	0	0	1	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, 2024		Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; Выявление зон развития по направлениям	Диагностика Минпросвещения	Администрация МБОУ СОШ № 1	Гильфанова Н.В. директор МБОУ СОШ № 1
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь, 2024		Создана рабочая группа	Приказ	Администрация МБОУ СОШ № 1	Гильфанова Н.В. директор МБОУ СОШ № 1
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с при Управления образования города Сарпула	Ноябрь, 2024		Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Чек-листы по устранению дефицита	Администрация МБОУ СОШ № 1	Новикова С.В. заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь, 2024		Разработана дорожная карта	Дорожная карта по реализации проекта «Минпросвещения»	Администрация МБОУ СОШ № 1	Новикова С.В. заместитель директора по УВР
Внесение изменений в программу развития ОО	Ежегодно в период с 2025-2028 гг.		Обновлена программа развития лицея с учетом направлений	Приказ (внесение изменений в Программу развития)	Администрация МБОУ СОШ № 1	Гильфанова Н.В. директор МБОУ СОШ № 1

			реализации проекта «Школа Минпросвещения России»			
«ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»					Исполнитель	Ответственный
1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. 4. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ. 5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.					Новикова С.В заместитель директора по УВР Овсейко С.В заместитель директора по УВР	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.	2027-2028		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Аналитическая справка	Лошакова Т.В. заведующая библиотекой, Новикова С.В. заместитель директора по УВР Овсейко С.В. заместитель директора по УВР	Гильфанова Н.В. директор
Организовано углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях	2027-2028		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ОО	Педагоги-предметники	Новикова С.В заместитель директора по УВР
Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Удмуртской Республики по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).	2027-2028		Доля обучающихся получивших аттестат об образовании	Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с риском учебной неуспешности	Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог	Новикова С.В заместитель директора по УВР

Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия	2027-2028		Количество часов выделенных на реализацию внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности/ Программы по внеурочной деятельности	Педагоги	Новикова С.В заместитель директора по УВР Овсейко С.В заместитель директора по УВР
Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.	2027-2028		Доля обучающихся участвующих, принимающих участие в конкурсном движении	Программа «Школьная Академия»	Педагоги	Новикова С.В. заместитель директора по УВР
Наличие победителей (призеров) регионального уровня этапа ВОШ	2027-2028		Доля обучающихся участвующих в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Школьная Академия»	Педагоги	Новикова С.В. заместитель директора по УВР
Разработка/ актуализация локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, особенности организации образования обучающихся с ОВЗ	2024-2025		Внесены изменения в локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, особенности организации образования обучающихся с ОВЗ	Наличие	Администрация	Новикова С.В. заместитель директора по УВР
Информационный блок на сайте ОО «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	2024-2025		Обеспечена информационная открытость, доступность информации об	1. Систематическое наполняемость 2. Информированность	Педагоги, работающие в классах с детьми ОВЗ, специалисты	Костромина О.Н. заместитель директора по УВР

			организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			
Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2028		Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация	Закирова С.Ю, заместитель директора по АХР
Трансляция опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2028		Созданы условия для организации системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сертификаты, подтверждающие проведение мастер-классов педагогов МБОУ СОШ № 1	Педагоги	Новикова С.В. заместитель директора по УВР
«ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»					Исполнитель	Ответственный
1. Привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта; 2. Воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим физической культуры, спортом, к ЗОЖ.				Полякова Л.О. руководитель школьного спортивного клуба		
Расширен спектр секций	2025-2028		Удовлетворение	Работа спортивных	Учителя	Новикова С.В

спортивно направленности ШСК			образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	секций: – по бадминтону и мини-футболу – по фитнесу, шашкам и шахматам	физической культуры	заместитель директора по УВР
«КАКОЙ Я»					Исполнитель	Ответственный
1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.					Шитова Е.Н. заместитель директора по УВР	
Реализация программы «Искусственный интеллект»	2025-2028		Открытие кружка технологической направленности (Искусственный интеллект)	Заклучен договор о сетевом взаимодействии с ЦДЮОТ	Классные руководители	Новикова С.В. заместитель директлра по УВР
Реализация программы «Кванториум» через сетевую форму	2025-2028		Организована сетевая форма реализации ДОП «Кванториум»	Заклучен договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Лицеом № 18»	Классные руководители	Овсейко С.В. заместите директора по УВР
Расширение спектра школьных творческих объединений	2025-2028		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проекта	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Шитова Е.Н. заместитель директора по УВР
Созданы условия для увеличения количества обучающихся посещающих школьные творческие объединения	2025-2028		Создан интерактивный музей им.Н.Островского	Локальный акт о создании интерактивного музея	Руководитель школьного интерактивного музея	Новикова С.В. заместитель директора по УВР
«РОСТКИ ДОБРА»					Исполнитель	Ответственный

<p>1. Создать условия для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с волонтерской деятельностью.</p> <p>4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>					Мянд Д.С. советник по воспитанию	
Совместные мероприятия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе	2025-2028		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Организованы совместные мероприятия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного	Педагоги	Шитова Е.Н. заместитель директора по УВР
Созданы условия для реализации программ краеведения и школьного туризма	2025-2028		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги	Шитова Е.Н. заместитель директора по УВР
Создан школьный патриотический клуб	2025-2028		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Создан патриотического клуба «Пламя»	Кретова И.В. Исмаилва М.А. Ильина Н.А.	Мянд Д.С. советник по воспитанию
«МОЙ МАРШРУТ»					Исполнитель	Ответственный
<p>1. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб;</p> <p>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p>					Бронникова В.В. советник по воспитанию	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	2025-2028		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Новикова С.В. заместитель директора по УВР

Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.	2025-2028		Увеличение доли обучающихся, получивших профессиональные услуги	Договора о сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями	Администрация	Шитова Е.Н. заместитель директора по УВР
Увеличена доля участников в онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	2025-2028		Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	Анализ воспитательной работы, информация о мероприятиях	Классные руководители	Шитова Е.Н. заместитель директора по УВР
«ВЕКТОР РОСТА ПЕДАГОГА»					Исполнитель	Ответственный
<p>1. Создать условия для формирования «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Организовать разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>3. Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сфере воспитания (классный руководитель) - Предметная направленность (педагог-предметник) - Инструменты ЦОС - Дети ОВЗ <p>4. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>					Новикова С.В. заместитель директора по УВР	
Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и	2025-2028		Разработан перспективный план-график прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Удостоверения КПК (по всем направлениям деятельности педагогов)	Педагоги	Новикова С.В. заместитель директора по УВР

метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.							
Разработаны рабочие программы, график оценочных процедур, индивидуальные программы развития и наставничества.	2025-2028		Разработана программа «Наставничества» (педагог-педагог)	Сформированы пары наставников	Наставники (учителя-стажисты)	Новикова С.В. заместитель директора по УВР	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2025-2028		Выявлены профессиональные затруднения и дефициты	Разработаны ИОМ для педагогов	Педагоги	Новикова С.В. заместитель директора по УВР	
«ШКОЛА РАДОСТИ И КОМФОРТА»					Исполнитель	Ответственный	
1. Создать условия получения образования каждого обучающегося. 2. Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся. 3. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Осуществлять контроль социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.					Шитова Е.Н. заместитель директора по УВР		
Организация комплекса мероприятий по профилактике травли	2025-2028		Отсутствие случаев буллинга	Банк методических разработок	Классные руководители	Шитова Е.Н. заместитель директора по УВР	
Организация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2025-2028		Отсутствие случаев девиантного поведения	Банк методических разработок	Классные руководители	Шитова Е.Н. заместитель директора по УВР	

«СТУПЕНЬКИ БЕЗОПАСНОСТИ»				Исполнитель	Ответственный
1. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.				Костромина О.Н. заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогов по использованию возможностей платформы Сферум , ЦОС	2025-2028		Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Удостоверение КПК	Педагоги Новикова С.В. заместитель директора по УВР
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2028		Выявление оснащения ОО ИТ- оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Аналитический отчет	Костромина О.Н. заместитель директора по УВР Гильфанова Н.В. директор